



ABDULLAH GÜL
ÜNİVERSİTESİ

2019 YILI

AGÜ KÜTÜPHANESİ

KULLANICI MEMNUNİYETİ ANKET SONUCU

Kütüphane ve Dokümantasyon

Daire Başkanlığı

Erkilet Bulvarı 38080 Kocasinan/KAYSERİ

2020

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Kütüphane memnuniyetine yönelik soruların dağılımı	2
Tablo 2. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)	6
Tablo 3. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)	8
Tablo 4. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)	9
Tablo 5. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)	11
Tablo 6. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)	12
Tablo 7. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)	13
Tablo 8. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)	15
Tablo 9. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)	16
Tablo 10. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)	17
Tablo 11. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)	19
Tablo 12. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)	20
Tablo 13. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)	21
Tablo 14. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)	23
Tablo 15. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)	24
Tablo 16. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)	25
Tablo 17. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)	26
Tablo 18. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)	28
Tablo 19. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)	29
Tablo 20. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)	30
Tablo 21. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)	30
Tablo 22. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)	31
Tablo 23. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)	32
Tablo 24. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)	32
Tablo 25. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)	33
Tablo 26. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih).....	33
Tablo 27. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih).....	34
Tablo 28. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih).....	35
Tablo 29. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih).....	37
Tablo 30. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih).....	37
Tablo 31. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih).....	38
Tablo 32. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih).....	39
Tablo 33. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih).....	41
Tablo 34. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih).....	42
Tablo 35. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih).....	42
Tablo 36. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih).....	43
Tablo 37. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih).....	45
Tablo 38. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih).....	46
Tablo 39. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih).....	46
Tablo 40. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih).....	48
Tablo 41. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih).....	48
Tablo 42. Yaşa göre kütüphane bilgisindeki engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	49
Tablo 43. Yaşa göre personel ile engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	50

Tablo 44. Yaşa göre duygusal engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	50
Tablo 45. Yaş ile duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi.....	50
Tablo 46. Yaşa göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	51
Tablo 47. Yaşa göre mekanik engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	52
Tablo 48. Sınıfa göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	52
Tablo 49. Sınıfa göre personel ile engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	53
Tablo 50. Sınıfa göre duygusal engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	53
Tablo 51. Sınıfa göre kütüphane yapısıyla engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	54
Tablo 52. Sınıfa göre mekanik/teknik engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	54
Tablo 53. Kütüphaneye kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	55
Tablo 54. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi.....	56
Tablo 55. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	56
Tablo 56. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi	57
Tablo 57. Kütüphaneye gelme sıklığına göre duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	57
Tablo 58. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	58
Tablo 59. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi	58
Tablo 60. Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	59
Tablo 61. Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi	59
Tablo 62. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane bilgisinden kaynaklı engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	60
Tablo 63. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre personelle ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	61
Tablo 64. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi	62
Tablo 65. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	62
Tablo 66. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi	62
Tablo 67. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi.....	63

Abdullah Gül Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerimizin merkez kütüphanemiz hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla Mayıs 2019-Ekim 2019 tarihleri arasında anket uygulanmıştır. Ankette Kütüphane Kaygısı Ölçeği (Library Anxiety Scale-LAS) kullanılmıştır. Ölçek 1992 yılında Sharon L. Bostick tarafından, kütüphane kaygısına neden olan unsurların 5 ana faktör olarak bir araya getirilmesi ile oluşturulmuştur. Bu faktörler şu şekilde sıralanabilir:

- Personel ile ilgili engeller: kütüphanecilerin veya kütüphane personelinin yıldırcı, yaklaşılamaz ve yardım edemeyecek kadar meşgul olması durumuyla ilgili ortaya çıkan kaygı unsurudur.
- Duygusal engeller: öğrencinin kendisine olan güvensizliğine paralel olarak kütüphane kaynak ve hizmetlerini kullanmakta kendilerini yetersiz hissetmeleri olarak ifade edilen kaygı unsurudur.
- Kütüphane yapısı ile ilgili engeller: kütüphane kaynaklarının bulunduğu yerler, hizmetlerin alınabileceği birimler ve bu birimlerdeki ses, ışık vb. durumlardaki olumsuzluklardan kaynaklanan kaygı unsurudur.
- Kütüphane bilgisi ile ilgili engeller: öğrencilerin kütüphane kaynak ve hizmetlerini nasıl kullanmaları gerektiği konusundaki bilgi eksikliklerinden kaynaklanan kaygı unsurudur.
- Mekanik engeller, kütüphanede bulunan elektronik aletlerden kaynaklı olumsuzlukları içeren kaygı unsurudur.

Uygulama, yukarıda belirtilen boyutlar hakkındaki öğrenci görüşlerini ortaya koymaktadır. Verilerin analizinde SPSS 26 programı kullanılmış ve analizler bu programın ilgili modülleri kullanılarak yapılmıştır.

Tablo 1. Kütüphane memnuniyetine yönelik soruların dağılımı

	kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	katılmıyorum	kesinlikle katılmıyorum	cevap vermeyen	ortalama	standart sapma	cronbach alfa						
Kütüphane kaynakları hakkında yeni şeyler öğrenmekten hoşlanıyorum	7	2,6	17	6,3	75	27,8	108	40,0	63	23,3			3,75	0,97	0,791
Kütüphane görevlilerine ulaşmakta güçlük çekmem	10	3,7	11	4,1	24	8,9	146	54,1	79	29,3			4,01	0,94	0,787
Kütüphanede çalışmak için yeterli yer (mekân) bulabiliyorum	21	7,8	33	12,2	60	22,2	114	42,2	42	15,6			3,46	1,13	0,794
Kütüphanede hangi kaynakların mevcut olduğunu az çok biliyorum	16	5,9	29	10,7	77	28,5	116	43,0	32	11,9			3,44	1,03	0,796
İhtiyacım olan kitap rafta olmadığına, ona erişmek için ne yapacağımı bilmiyorum	56	20,7	67	24,8	52	19,3	56	20,7	39	14,4			2,83	1,36	0,807

İhtiyacım olan zamanlarda kütüphanede görevlilerden yardım alabilirim	4	1,5	8	3,0	18	6,7	160	59,3	80	29,6				4,13	0,78	0,782
Kütüphane çalışanları, konularına hâkim kişilerden oluşmaktadır	10	3,7	16	5,9	79	29,3	116	43,0	49	18,1				3,66	0,97	0,779
Kütüphanenin kurallarını çok kısıtlayıcı bulurum	68	25,2	81	30,0	69	25,6	39	14,4	12	4,4	1	0,4	2,43	1,15	0,813	
Kütüphanede bulunan veri tabanları, dijital ve basılı kaynaklar günceldir	8	3,0	15	5,6	116	43,0	93	34,4	38	14,1				3,51	0,91	0,786
Kütüphane güvenli bir yerdir	8	3,0	8	3,0	34	12,6	110	40,7	110	40,7				4,13	0,95	0,781
Tam olarak kütüphaneyi nasıl kullanacağımı bilmediğimden dolayı sıkılıyorum	101	37,4	89	33,0	26	9,6	29	10,7	23	8,5	2	0,7	2,19	1,29	0,823	
Rafta aradığım kitabı bulamazsam, kütüphane personeli bana yardım eder	5	1,9	6	2,2	27	10,0	148	54,8	84	31,1				4,11	0,81	0,789
Kütüphanede iken kendimi rahat hissediyorum	9	3,3	22	8,1	39	14,4	114	42,2	86	31,9				3,91	1,04	0,789
Kütüphanenin ısıtma ve soğutma altyapısı yeterlidir	39	14,4	44	16,3	54	20,0	76	28,1	57	21,1				3,25	1,35	0,781
Kütüphanenin aydınlatma alt yapısı ihtiyaçları(mı) karşılıyor	15	5,6	24	8,9	37	13,7	118	43,7	76	28,1				3,80	1,11	0,779
Kütüphanenin temizliğinden memnunum	5	1,9	7	2,6	47	17,4	120	44,4	90	33,3	1	0,4	4,05	0,88	0,781	
Kütüphanemiz, mekân ve tasarım olarak güzeldir	8	3,0	10	3,7	23	8,5	115	42,6	114	42,2				4,17	0,95	0,779
Kütüphane personeli, karşılaştığım sorunları çözmekte bana yardımcı olur	6	2,2	6	2,2	25	9,3	156	57,8	77	28,5				4,08	0,81	0,780
Kütüphane, üniversitemizin önemli bir parçasıdır	5	1,9	6	2,2	31	11,5	86	31,9	142	52,6				4,31	0,90	0,781
Kütüphanede bir ekipmanın nasıl çalışılacağını bilmiyorsa görevlilere her zaman sorabilirim	5	1,9	10	3,7	24	8,9	151	55,9	79	29,3	1	0,4	4,07	0,83	0,786	
Kütüphane, okumak ve ders çalışmak için rahat bir yerdir	11	4,1	18	6,7	25	9,3	122	45,2	94	34,8				4,00	1,04	0,783
Misafir kullanıcıların kütüphaneyi kullanmalarından dolayı rahatsızlık duymam	36	13,3	45	16,7	74	27,4	69	25,6	46	17,0				3,16	1,27	0,803
Kütüphanemizin genel yapısı karmaşık değildir	5	1,9	12	4,4	36	13,3	142	52,6	75	27,8				4,00	0,87	0,787
İnternet ve bilgisayar alt yapısı ihtiyaçlarımızı görecek düzeydedir	44	16,3	50	18,5	61	22,6	71	26,3	42	15,6	2	0,7	3,06	1,32	0,792	

%79,1 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane kaynakları hakkında yeni şeyler öğrenmekten hoşlanıyorum” ifadesine cevap veren 270 kişinin 7’si (%2,6) kesinlikle katılmıyorum, 17’si (%6,3) katılmıyorum, 75’i (%27,8) kararsızım, 108’i (%40) katılıyorum 63’ü (%23,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,7 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane görevlilerine ulaşmakta güçlük çekmem” ifadesine cevap veren 270 kişinin 10’u (%3,7) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%4,1) katılmıyorum,24’ü (%8,9) kararsızım, 146’sı (%54,1) katılıyorum 79’u (%29,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%79,4 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanede çalışmak için yeterli yer (mekân) bulabiliyorum” ifadesine cevap veren 270 kişinin 21’i (%7,8) kesinlikle katılmıyorum, 33’ü (%12,2) katılmıyorum,60’ı (%22,2) kararsızım, 114’ü (%42,2) katılıyorum 42’si (%15,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%79,6 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanede hangi kaynakların mevcut olduğunu az çok biliyorum” ifadesine cevap veren 270 kişinin 16’sı (%5,9) kesinlikle katılmıyorum, 29’u (%10,7) katılmıyorum,77’si (%28,5) kararsızım, 116’sı (%43) katılıyorum 32’si (%11,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%80,7 güvenilirlik düzeyine sahip “İhtiyacım olan kitap rafta olmadığında, ona erişmek için ne yapacağımı bilmiyorum” ifadesine cevap veren 270 kişinin 56’sı (%20,7) kesinlikle katılmıyorum, 67’si (%24,8) katılmıyorum,52’si (%19,3) kararsızım, 56’sı (%20,7) katılıyorum 39’u (%14,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,2 güvenilirlik düzeyine sahip “İhtiyacım olan zamanlarda kütüphanede görevlilerden yardım alabilirim” ifadesine cevap veren 270 kişinin 4’ü (%1,5) kesinlikle katılmıyorum, 8’i (%3) katılmıyorum,18’i (%6,7) kararsızım, 160’ı (%59,3) katılıyorum 80’i (%29,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%77,9 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane çalışanları, konularına hâkim kişilerden oluşmaktadır” ifadesine cevap veren 270 kişinin 10’u (%3,7) kesinlikle katılmıyorum, 16’sı (%5,9) katılmıyorum,79’u (%29,3) kararsızım, 116’sı (%43) katılıyorum 49’u (%18,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%81,3 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanenin kurallarını çok kısıtlayıcı bulurum” ifadesine cevap veren 269 kişinin 68’i (%25,2) kesinlikle katılmıyorum, 81’i (%30) katılmıyorum, 69’u (%25,6) kararsızım,39’u (%14,4) katılıyorum,12’si (%4,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bir öğrenci ise (%0,4) bu soruya cevap vermemiştir.

%78,6 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanede bulunan veri tabanları, dijital ve basılı kaynaklar günceldir” ifadesine cevap veren 270 kişinin 8’i (%3) kesinlikle katılmıyorum, 15’i (%5,6) katılmıyorum,116’sı (%43) kararsızım, 93’ü (%34,4) katılıyorum 38’i (%14,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,1 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane güvenli bir yerdir” ifadesine cevap veren 270 kişinin 8’i (%3) kesinlikle katılmıyorum, 8’i (%3) katılmıyorum,34’ü (%12,6) kararsızım, 110’u (%40,7) katılıyorum 110’u (%40,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%82,3 güvenilirlik düzeyine sahip “Tam olarak kütüphaneyi nasıl kullanacağımı bilmediğimden dolayı sıkılıyorum” ifadesine cevap veren 268 kişinin 101’i (%37,4) kesinlikle katılmıyorum, 89’u (%33) katılmıyorum, 26’sı (%9,6) kararsızım,29’u (%10,7) katılıyorum,23’ü (%8,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. İki öğrenci ise (%0,7) bu soruya cevap vermemiştir.

%78,9 güvenilirlik düzeyine sahip “Rafta aradığım kitabı bulamazsam, kütüphane personeli bana yardım eder” ifadesine cevap veren 270 kişinin 5’i (%1,9) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%2,2) katılmıyorum,27’si (%10) kararsızım, 148’i (%54,8) katılıyorum 84’ü (%31,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,9 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanede iken kendimi rahat hissediyorum” ifadesine cevap veren 270 kişinin 9’u (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 22’si (%8,1) katılmıyorum,39’u (%14,4) kararsızım, 114’ü (%42,2) katılıyorum 86’sı (%31,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,1 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanenin ısıtma ve soğutma altyapısı yeterlidir” ifadesine cevap veren 270 kişinin 39’u (%14,4) kesinlikle katılmıyorum, 44’ü (%16,3) katılmıyorum,54’ü (%20) kararsızım, 76’sı (%28,1) katılıyorum 57’si (%21,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%77,9 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanenin aydınlatma alt yapısı ihtiyaçları(mı) karşılıyor” ifadesine cevap veren 270 kişinin 15’i (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 24’ü (%8,9) katılmıyorum,37’si (%13,7) kararsızım, 118’i (%43,7) katılıyorum 76’sı (%28,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,1 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanenin temizliğinden memnunuz” ifadesine cevap veren 269 kişinin 5’i (%1,9) kesinlikle katılmıyorum, 7’si (%2,6) katılmıyorum, 47’si (%17,4) kararsızım,120’si (%44,4) katılıyorum,90’ı (%33,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bir öğrenci ise (%0,4) bu soruya cevap vermemiştir.

%77,9 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanemiz, mekân ve tasarım olarak güzeldir” ifadesine cevap veren 270 kişinin 8’i (%3) kesinlikle katılmıyorum, 10’u (%3,7) katılmıyorum,23’ü (%8,5) kararsızım, 115’i (%42,6) katılıyorum 114’ü (%42,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane personeli, karşılaştığım sorunları çözmekte bana yardımcı olur” ifadesine cevap veren 270 kişinin 6’sı (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%2,2) katılmıyorum,25’i (%9,3) kararsızım, 156’sı (%57,8) katılıyorum 77’si (%28,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,1 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane, üniversitemizin önemli bir parçasıdır” ifadesine cevap veren 270 kişinin 5’i (%1,9) kesinlikle katılmıyorum, 6’sı (%2,2) katılmıyorum,31’i (%11,5) kararsızım, 86’sı (%31,9) katılıyorum 142’si (%52,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%78,6 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphanede bir ekipmanın nasıl çalışacağını bilmiyorsam görevlilere her zaman sorabilirim” ifadesine cevap veren 269 kişinin 5’i (%1,9) kesinlikle katılmıyorum, 10’u (%3,7) katılmıyorum, 24’ü (%8,9) kararsızım,151’i (%55,9) katılıyorum,79’u (%29,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bir öğrenci ise (%0,4) bu soruya cevap vermemiştir.

%78,3 güvenilirlik düzeyine sahip “Kütüphane, okumak ve ders çalışmak için rahat bir yerdir” ifadesine cevap veren 270 kişinin 11’i (%4,1) kesinlikle katılmıyorum,18’i (%6,7) katılmıyorum,25’i (%9,3) kararsızım,122’si (%45,2) katılıyorum 94’ü (%34,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

Misafir kullanıcıların kütüphaneyi kullanmalarından dolayı rahatsızlık duymam ifadesine cevap veren 270 kişinin 36'sı (%13,3) kesinlikle katılmıyorum, 45'i (%16,7) katılmıyorum, 74'ü (%27,4) kararsızım, 69'u (%25,6) katılıyorum 46'sı (%17) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

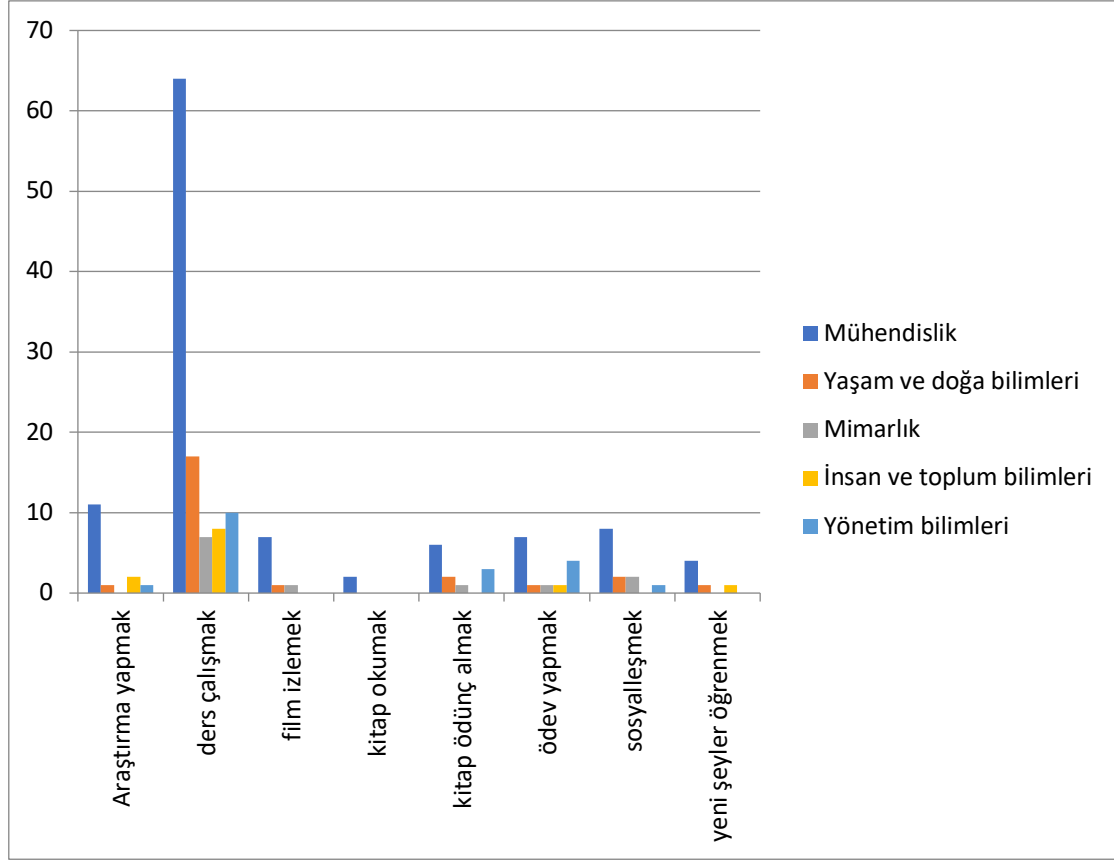
%78,7 güvenilirlik düzeyine sahip Kütüphanemizin genel yapısı karmaşık değildir ifadesine cevap veren 270 kişinin 5'i (%1,9) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%4,4) katılmıyorum, 36'sı (%13,3) kararsızım, 142'si (%52,6) katılıyorum 75'i (%27,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

%79,2 güvenilirlik düzeyine sahip İnternet ve bilgisayar alt yapısı ihtiyaçlarımızı görecek düzeydedir ifadesine cevap veren 268 kişinin 44'ü (%16,3) kesinlikle katılmıyorum, 50'si (%18,5) katılmıyorum, 61'i (%22,6) kararsızım, 71'i (%26,3) katılıyorum, 42'si (%15,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin ikisi ise (%0,7) bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 2. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)

Fakülte	Araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
Mühendislik	11	64	7	2	6	7	8	4	109
Yaşam ve doğa bilimleri	1	17	1	0	2	1	2	1	25
Mimarlık	0	7	1	0	1	1	2	0	12
İnsan ve toplum bilimleri	2	8	0	0	0	1	0	1	12
Yönetim bilimleri	1	10	0	0	3	4	1	0	19
Toplam	15	106	9	2	12	14	13	6	177

Şekil 1. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)



Fakültelere göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ilk sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 11'inin araştırma yapmak, 64'ünün ders çalışmak, 7'sinin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 8'inin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 17'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 7'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 2'sinin sosyalleşmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 1'inin ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

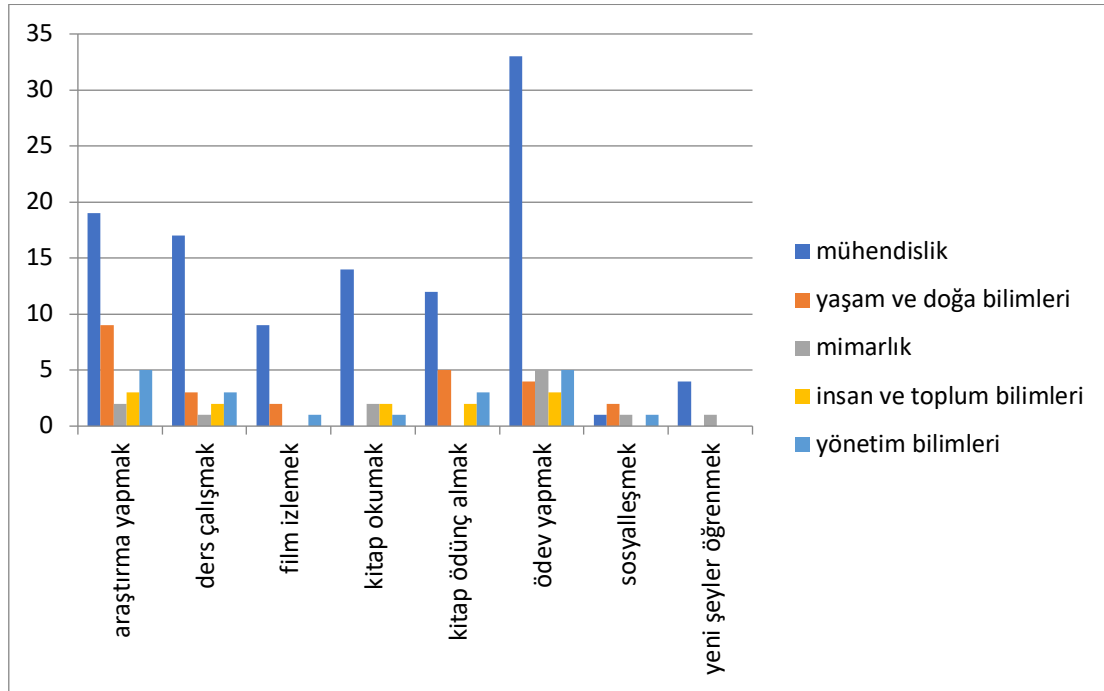
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 3'ünün kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 15'inin araştırma yapmak, 106'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 13'ünün sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 3. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	19	17	9	14	12	33	1	4	109
yaşam ve doğa bilimleri	9	3	2	0	5	4	2	0	25
mimarlık	2	1	0	2	0	5	1	1	12
insan ve toplum bilimleri	3	2	0	2	2	3	0	0	12
yönetim bilimleri	5	3	1	1	3	5	1	0	19
Toplam	38	26	12	19	22	50	5	5	177

Şekil 2. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)



Fakültele göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 19'unun araştırma yapmak, 17'sinin ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 14'ünün kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 33'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 9'unun araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak ve 2'sinin sosyalleşmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 2'sinin kitap okumak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 2'sinin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak ve 3'ünün ödev yapmak;

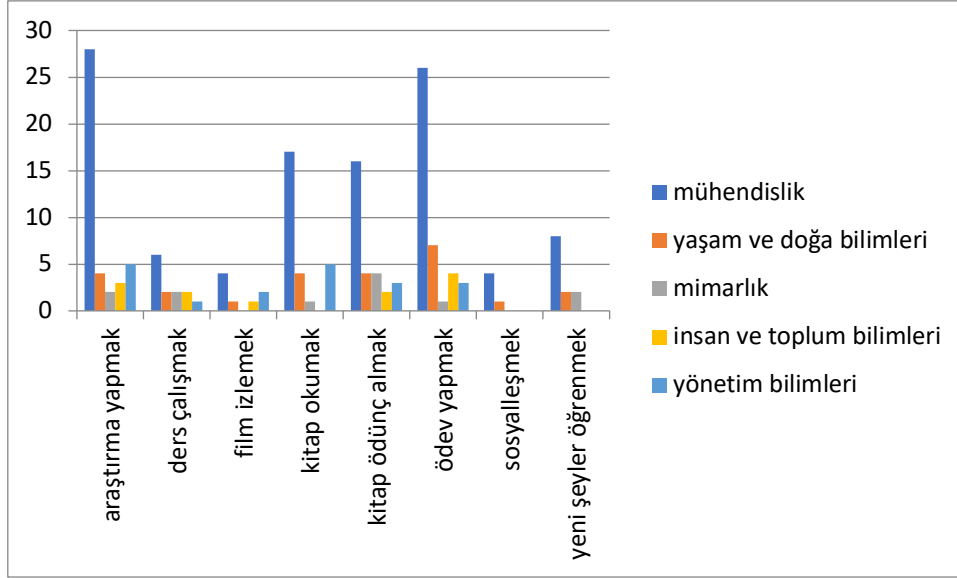
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 5'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 38'inin araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 22'sinin kitap ödünç almak, 50'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 4. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	28	6	4	17	16	26	4	8	109
yaşam ve doğa bilimleri	4	2	1	4	4	7	1	2	25
mimarlık	2	2	0	1	4	1	0	2	12
insan ve toplum bilimleri	3	2	1	0	2	4	0	0	12
yönetim bilimleri	5	1	2	5	3	3	0	0	19
Toplam	42	13	8	27	29	41	5	12	177

Şekil 3. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)



Fakültelere göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde üçüncü sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 28'inin araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 17'sinin kitap okumak, 16'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 1'inin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap ödünç almak ve 4'ünün ödev yapmak;

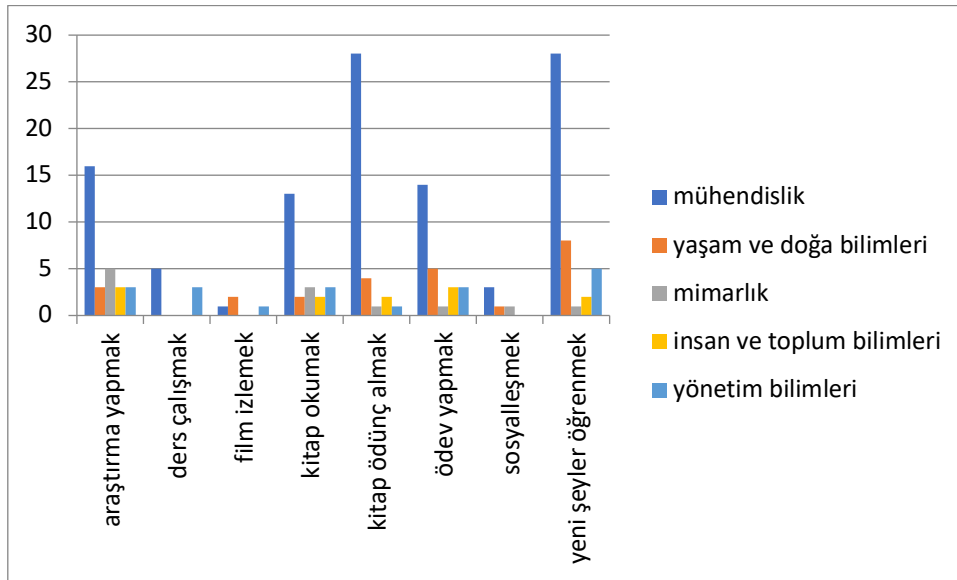
Yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 5'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak ve 3'ünün ödev yapmak için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 42'sinin araştırma yapmak, 13'ünün ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 29'unun kitap ödünç almak, 41'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 5. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	16	5	1	13	28	14	3	28	108
yaşam ve doğa bilimleri	3	0	2	2	4	5	1	8	25
mimarlık	5	0	0	3	1	1	1	1	12
insan ve toplum bilimleri	3	0	0	2	2	3	0	2	12
yönetim bilimleri	3	3	1	3	1	3	0	5	19
Toplam	30	8	4	23	36	26	5	44	176

Şekil 4. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)



Fakültelere göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde dördüncü sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 16'sının araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 13'ünün kitap okumak, 28'inin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 28'inin yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 2'sinin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 5'inin araştırma yapmak, 3'ünün kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 2'sinin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

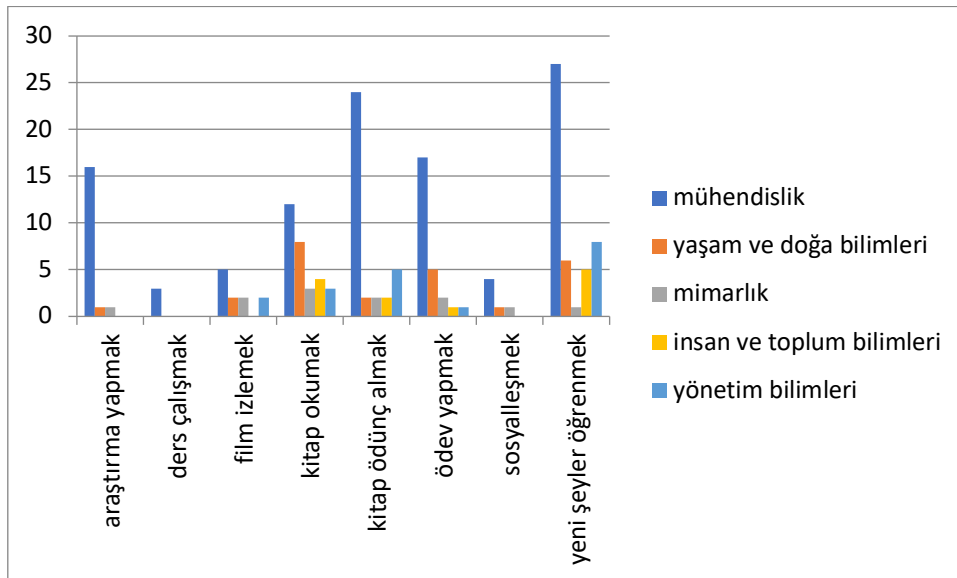
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 30'unun araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 36'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 44'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülmektedir.

Tablo 6. Fakülteleere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	16	3	5	12	24	17	4	27	108
yaşam ve doğa bilimleri	1	0	2	8	2	5	1	6	25
mimarlık	1	0	2	3	2	2	1	1	12
insan ve toplum bilimleri	0	0	0	4	2	1	0	5	12
yönetim bilimleri	0	0	2	3	5	1	0	8	19
Toplam	18	3	11	30	35	26	6	47	176

Şekil 5. Fakülteleere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)



Fakülterele göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde beşinci sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 16'sının araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 12'sinin kitap okumak, 24'ünün kitap ödünç almak, 17'sinin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 27'sinin yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 2'sinin film izlemek, 8'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 2'sinin film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 4'ünün kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek;

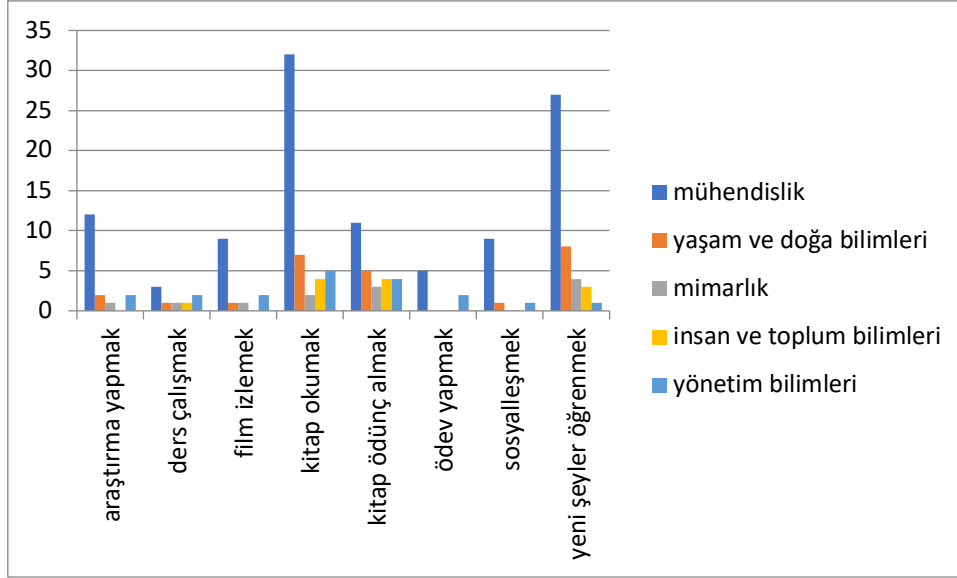
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 30'unun kitap okumak, 35'inin kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 47'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülmektedir.

Tablo 7. Fakülterele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	12	3	9	32	11	5	9	27	108
yaşam ve doğa bilimleri	2	1	1	7	5	0	1	8	25
mimarlık	1	1	1	2	3	0	0	4	12
insan ve toplum bilimleri	0	1	0	4	4	0	0	3	12
yönetim bilimleri	2	2	2	5	4	2	1	1	19
Toplam	17	8	13	50	27	7	11	43	176

Şekil 6. Fakülterele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)



Fakültelere göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde altınca sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 12'sinin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 32'sinin kitap okumak, 11'inin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 9'unun sosyalleşmek ve 27'sinin yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 1'inin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 1'inin ders çalışmak, 4'ünün kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

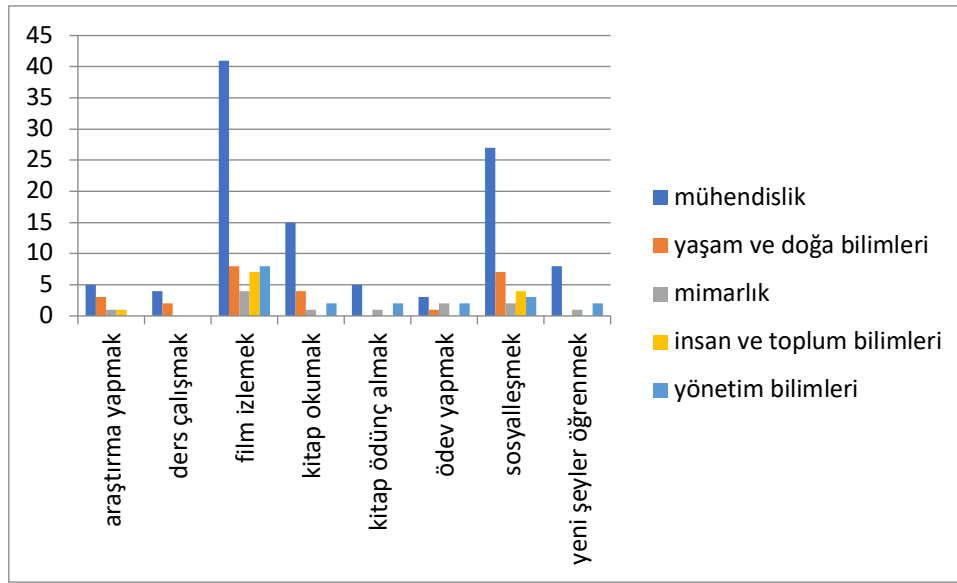
Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 17'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 50'sinin kitap okumak, 27'sinin kitap ödünç almak,

7'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 43'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülmektedir.

Tablo 8. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	5	4	41	15	5	3	27	8	108
yaşam ve doğa bilimleri	3	2	8	4	0	1	7	0	25
mimarlık	1	0	4	1	1	2	2	1	12
insan ve toplum bilimleri	1	0	7	0	0	0	4	0	12
yönetim bilimleri	0	0	8	2	2	2	3	2	19
Toplam	10	6	68	22	8	8	43	11	176

Şekil 7. Fakültelere göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)



Fakültelere göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde yedinci sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 5'inin araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 41'inin film izlemek, 15'inin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 27'sinin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 3'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 1'inin ödev yapmak ve 7'sinin sosyalleşmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, , 4'ünün film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 1'inin araştırma yapmak, 7'sinin film izlemek, ve 4'ünün sosyalleşmek;

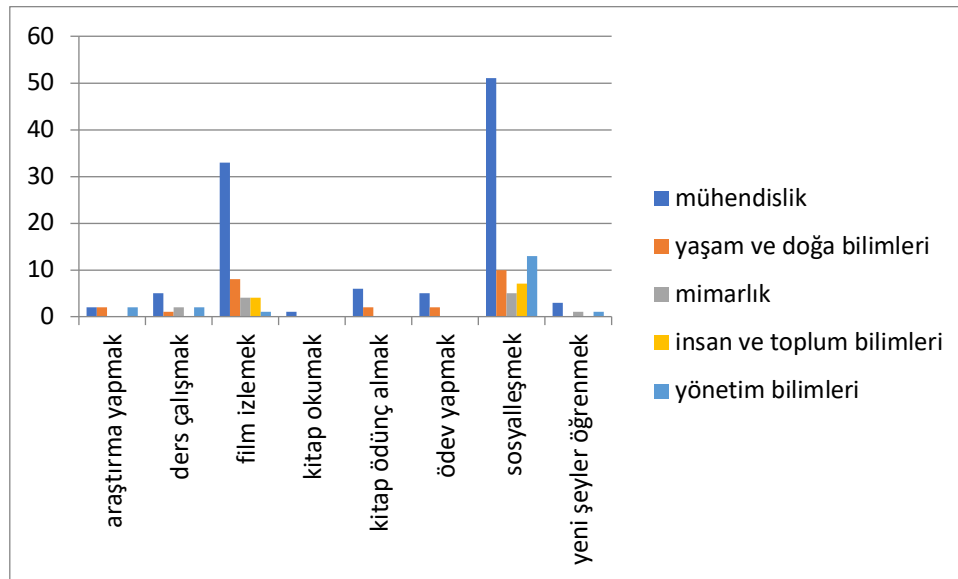
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 8'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 68'inin film izlemek, 22'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 43'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 9. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)

Fakülte	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
mühendislik	2	5	33	1	6	5	51	3	106
yaşam ve doğa bilimleri	2	1	8	0	2	2	10	0	25
mimarlık	0	2	4	0	0	0	5	1	12
insan ve toplum bilimleri	0	0	4	0	0	0	7	0	11
yönetim bilimleri	2	2	1	0	0	0	13	1	19
Toplam	6	10	50	1	8	7	86	5	173

Şekil 8. Fakültele göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)



Fakülterele göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde sekizinci sırada;

mühendislik fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 33'ünün film izlemek, 1'inin kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 51'inin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

yaşam ve doğa bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak ve 10'unun sosyalleşmek;

mimarlık fakültesi öğrencilerinden 2'sinin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 5'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

insan ve toplum bilimleri fakültesi öğrencilerinden 4'ünün film izlemek ve 7'sinin sosyalleşmek;

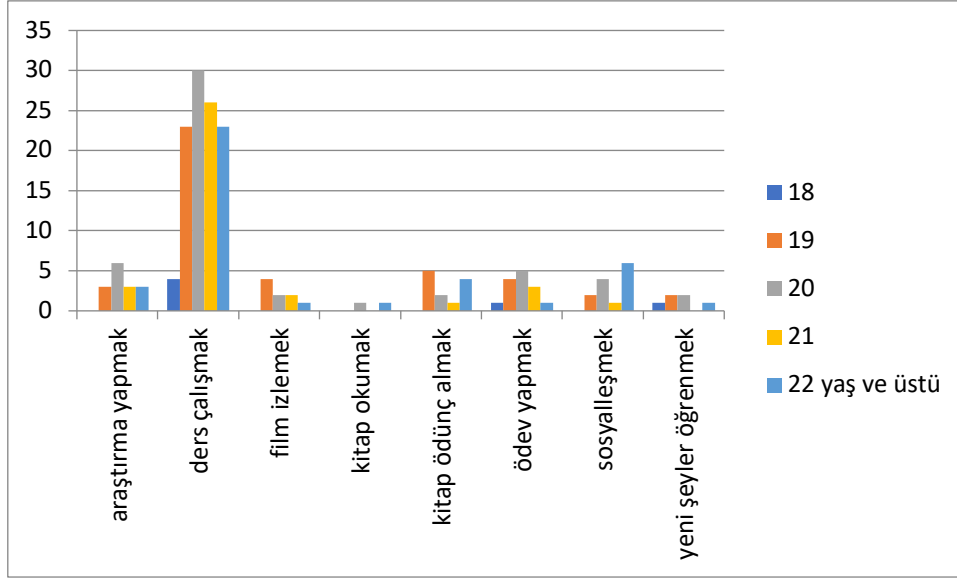
yönetim bilimleri fakültesi öğrencilerinden 2'sinin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 13'ünün sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 6'sının araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 50'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 86'sının sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 10. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	0	4	0	0	0	1	0	1	6
19	3	23	4	0	5	4	2	2	43
20	6	30	2	1	2	5	4	2	52
21	3	26	2	0	1	3	1	0	36
22 yaş ve üstü	3	23	1	1	4	1	6	1	40
Toplam	15	106	9	2	12	14	13	6	177

Şekil 9. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ilk sırada;

18 yaşında olanların 4'ünün ders çalışmak, 1'inin ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

19 yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 23'ünün ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 5'inin kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 6'sının araştırma yapmak, 30'unun ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek;

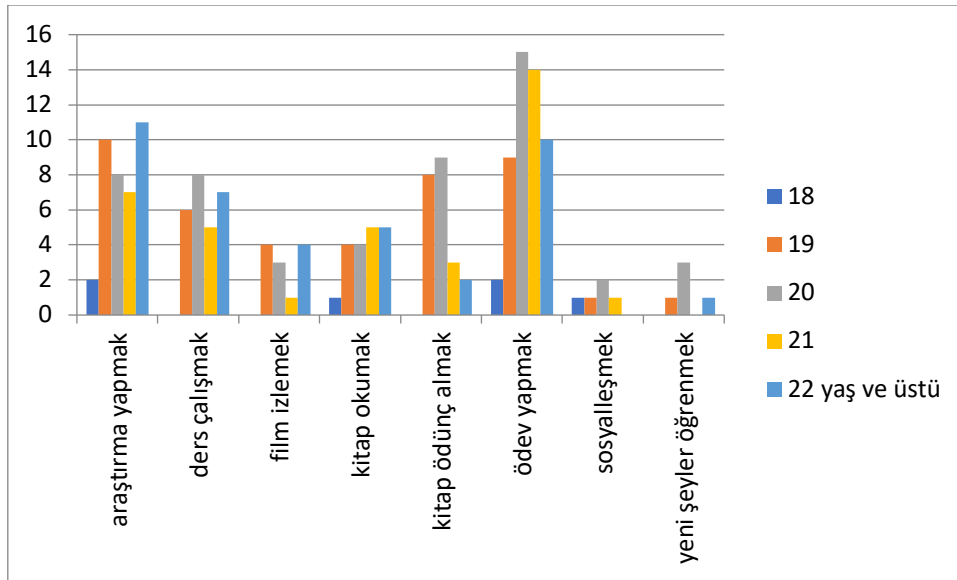
22 yaş ve üstü yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 23'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 15'inin araştırma yapmak, 106'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 13'ünün sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek için tercih ettiği görülecektir.

Tablo 11. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	2	0	0	1	0	2	1	0	6
19	10	6	4	4	8	9	1	1	43
20	8	8	3	4	9	15	2	3	52
21	7	5	1	5	3	14	1	0	36
22 yaş ve üstü	11	7	4	5	2	10	0	1	40
Toplam	38	26	12	19	22	50	5	5	177

Şekil 10. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

18 yaşında olanların 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin kitap okumak, 2'sinin ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek ve

19 yaşında olanların 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 9'unun ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 8'inin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 15'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 7'sinin araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek;

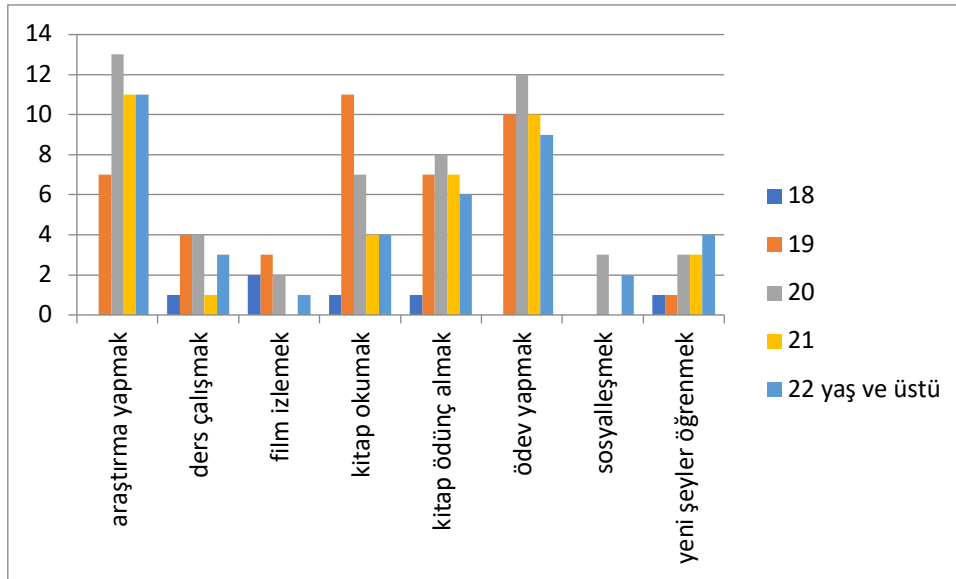
22 yaş ve üstü yaşında olanların 11'inin araştırma yapmak, 7'sinin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 5'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 38'inin araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 22'sinin kitap ödünç almak, 50'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 12. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	0	1	2	1	1	0	0	1	6
19	7	4	3	11	7	10	0	1	43
20	13	4	2	7	8	12	3	3	52
21	11	1	0	4	7	10	0	3	36
22 yaş ve üstü	11	3	1	4	6	9	2	4	40
Toplam	42	13	8	27	29	41	5	12	177

Şekil 11. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde üçüncü sırada;

18 yaşında olanların 1'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

19 yaşında olanların 7'sinin araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 11'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 13'ünün araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 12'sinin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 11'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 4'ünün kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

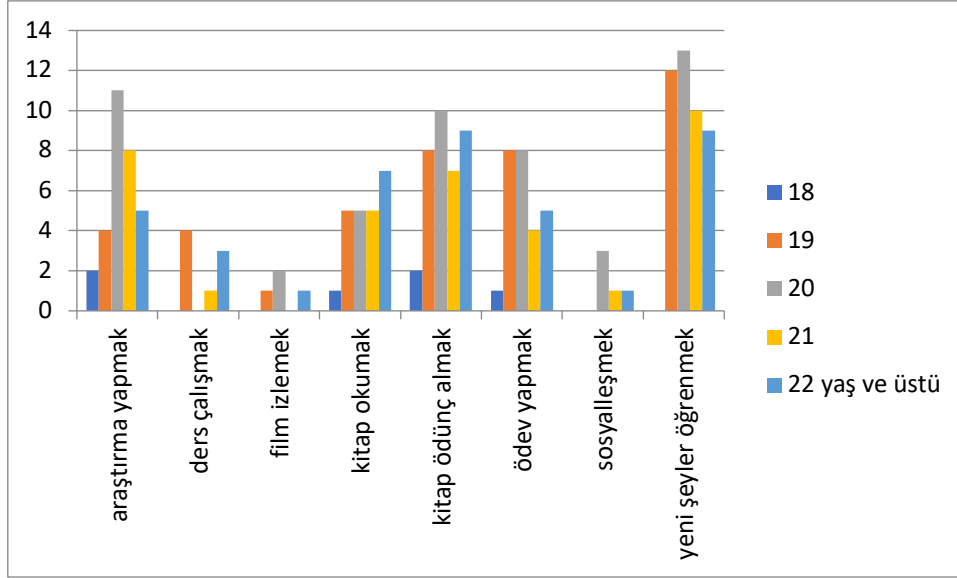
22 yaş ve üstü yaşında olanların 11'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 9'unun ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 42'sinin araştırma yapmak, 13'ünün ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 29'unun kitap ödünç almak, 41'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 13. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	2	0	0	1	2	1	0	0	
19	4	4	1	5	8	8	0	12	42
20	11	0	2	5	10	8	3	13	52
21	8	1	0	5	7	4	1	10	36
22 yaş ve üstü	5	3	1	7	9	5	1	9	40
Toplam	30	8	4	23	36	26	5	44	176

Şekil 12. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde dördüncü sırada;

18 yaşında olanların 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak ve 1'inin ödev yapmak;

19 yaşında olanların 4'ünün araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 11'inin araştırma yapmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 10'unun kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 13'ünün yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 8'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 5'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 10'unun yeni şeyler öğrenmek;

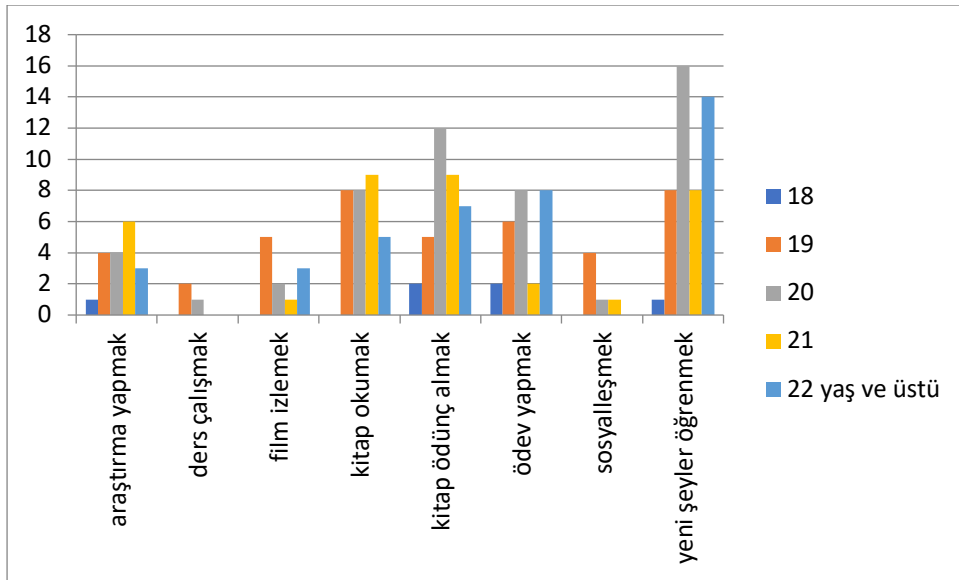
22 yaş ve üstü yaşında olanların 5'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 9'unun yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 30'unun araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 36'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 44'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 14. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	1	0	0	0	2	2	0	1	6
19	4	2	5	8	5	6	4	8	42
20	4	1	2	8	12	8	1	16	52
21	6	0	1	9	9	2	1	8	36
22 yaş ve üstü	3	0	3	5	7	8	0	14	40
Toplam	18	3	11	30	35	26	6	47	176

Şekil 13. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde beşinci sırada;

19 yaşında olanların 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 8'inin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 4'ünün araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 8'inin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 16'sının yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 6'sının araştırma yapmak, 1'inin film izlemek, 9'unun kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

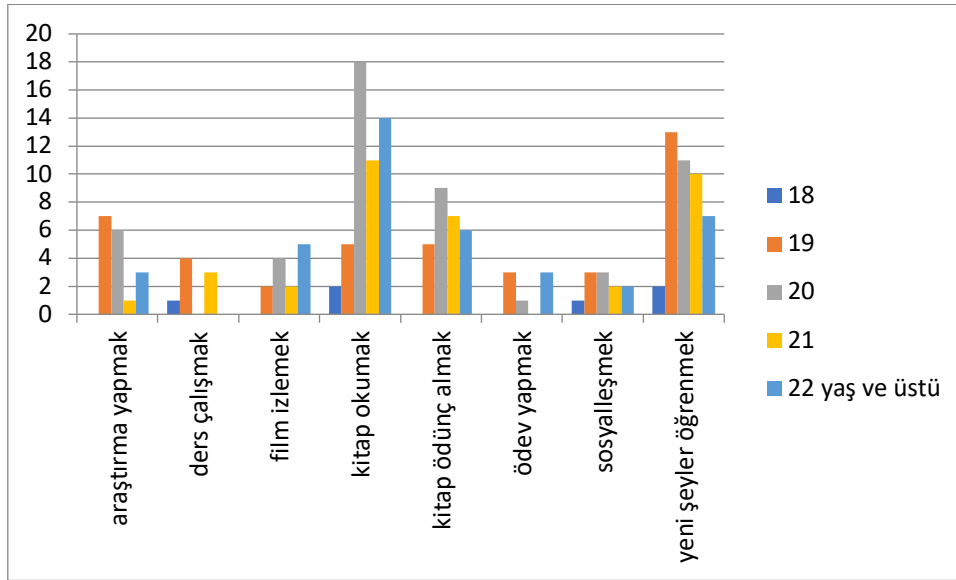
22 yaş ve üstü yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 3'ünün film izlemek, 5'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak ve 14'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 30'unun kitap okumak, 35'inin kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 47'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 15. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	0	1	0	2	0	0	1	2	6
19	7	4	2	5	5	3	3	13	42
20	6	0	4	18	9	1	3	11	52
21	1	3	2	11	7	0	2	10	36
22 yaş ve üstü	3	0	5	14	6	3	2	7	40
Toplam	17	8	13	50	27	7	11	43	176

Şekil 14. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde altıncı sırada;

18 yaşında olanların 1'inin ders çalışmak, 2'sinin kitap okumak, 1'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

19 yaşında olanların 7'sinin araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 13'ünün yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 6'sının araştırma yapmak, 4'ünün film izlemek, 18'inin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 1'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 11'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin sosyalleşmek ve 10'unun yeni şeyler öğrenmek;

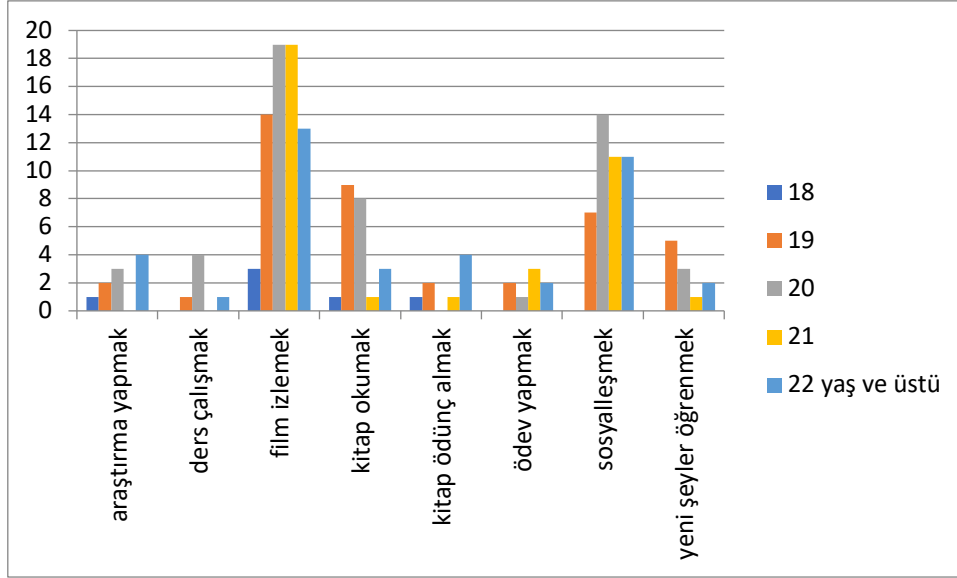
22 yaş ve üstü yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 5'inin film izlemek, 14'ünün kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 7'sinin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 17'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 50'sinin kitap okumak, 27'sinin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 43'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 16. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	1	0	3	1	1	0	0	0	6
19	2	1	14	9	2	2	7	5	42
20	3	4	19	8	0	1	14	3	52
21	0	0	19	1	1	3	11	1	36
22 yaş ve üstü	4	1	13	3	4	2	11	2	40
Toplam	10	6	68	22	8	8	43	11	176

Şekil 15. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde yedinci sırada;

18 yaşında olanların 1'inin araştırma yapmak, 3'ünün film izlemek ve 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak;

19 yaşında olanların 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 14'ünün film izlemek, 9'unun kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 7'sinin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 3'ünün araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 19'unun film izlemek, 8'inin kitap okumak, 1'inin ödev yapmak, 14'ünün sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

21 yaşında olanların 19'unun film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

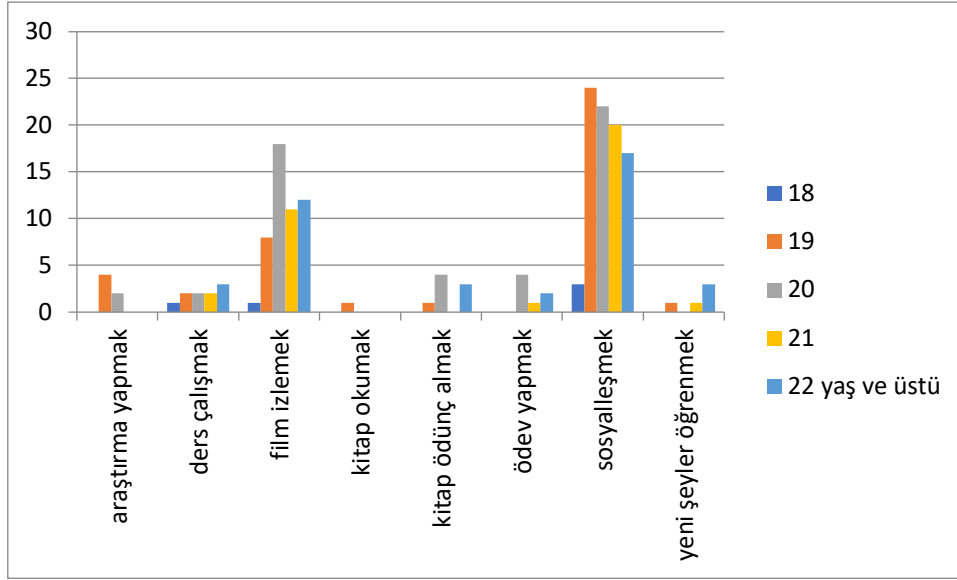
22 yaş ve üstü yaşında olanların 4'ünün araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 68'inin film izlemek, 22'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 43'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 17. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)

Yaş	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
18	0	1	1	0	0	0	3	0	5
19	4	2	8	1	1	0	24	1	41
20	2	2	18	0	4	4	22	0	52
21	0	2	11	0	0	1	20	1	35
22 yaş ve üstü	0	3	12	0	3	2	17	3	40
Toplam	6	10	50	1	8	7	86	5	173

Şekil 16. Yaşa göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)



Yaşa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde sekizinci ve son sırada;

18 yaşında olanların 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, ve 3'ünün sosyalleşmek;

19 yaşında olanların 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 24'ünün sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

20 yaşında olanların 2'sinin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 18'inin film izlemek, 4'ünün kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak ve 22'sinin sosyalleşmek;

21 yaşında olanların 2'sinin ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 1'inin ödev yapmak, 20'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

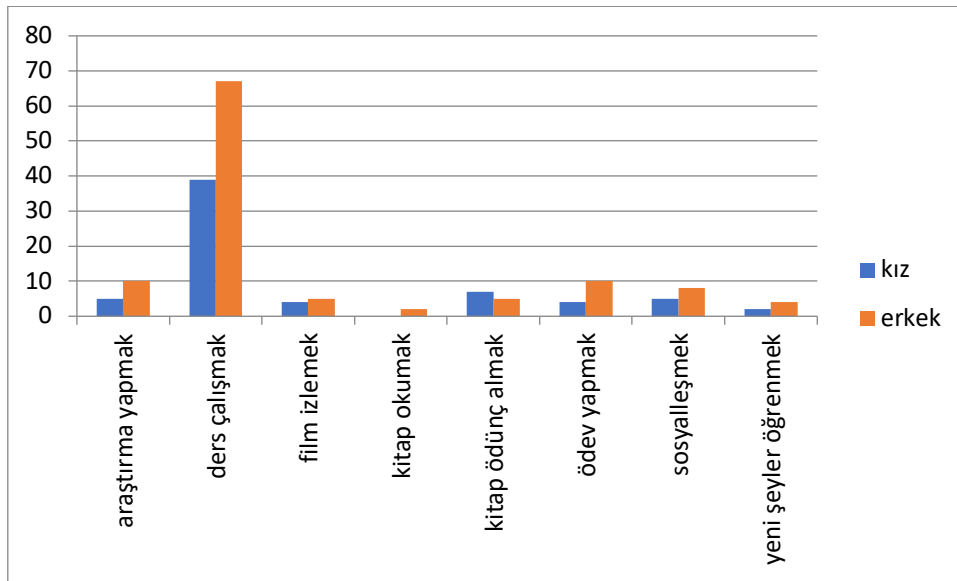
22 yaş ve üstü yaşında olanların 3'ünün ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 3'ünün kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 17'sinin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 6'sının araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 50'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 86'sının sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 18. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	5	39	4	0	7	4	5	2	66
erkek	10	67	5	2	5	10	8	4	111
Toplam	15	106	9	2	12	14	13	6	177

Şekil 17. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)



Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ilk sırada;

kız öğrencilerin 5'inin araştırma yapmak, 39'unun ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 7'sinin kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 10'unun araştırma yapmak, 67'sinin ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak, 8'inin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 15'inin araştırma yapmak, 106'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 13'ünün sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 19. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	13	10	3	6	8	22	3	1	66
erkek	25	16	9	13	14	28	2	4	111
Toplam	38	26	12	19	22	50	5	5	177

Şekil 18. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

kız öğrencilerin 13'ünün araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 6'sının kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 22'sinin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 25'inin araştırma yapmak, 16'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 13'ünün kitap okumak, 14'ünün kitap ödünç almak, 28'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 38'inin araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 22'sinin kitap ödünç almak, 50'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 20. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	18	3	3	8	11	17	2	4	66
erkek	24	10	5	19	18	24	3	8	111
Toplam	42	13	8	27	29	41	5	12	177

Şekil 19. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde üçüncü sırada;

kız öğrencilerin 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 8'inin kitap okumak, 11'inin kitap ödünç almak, 17'sinin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 24'ünün araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 18'inin kitap ödünç almak, 24'ünün ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 42'sinin araştırma yapmak, 13'ünün ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 29'unun kitap ödünç almak, 41'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 21. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	11	3	2	5	15	8	2	20	66
erkek	19	5	2	18	21	18	3	24	110
Toplam	30	8	4	23	36	26	5	44	176

Şekil 20. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde dördüncü sırada;

kız öğrencilerin 11'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 15'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 20'sinin yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 19'unun araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 18'inin kitap okumak, 21'inin kitap ödünç almak, 18'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 24'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 30'unun araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 36'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 44'ünün yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 22. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	5	1	1	15	12	11	3	18	66
erkek	13	2	10	15	23	15	3	29	110
Toplam	18	3	11	30	35	26	6	47	176

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde beşinci sırada;

kız öğrencilerin 5'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 15'inin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 11'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 18'inin yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 13'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 10'unun film izlemek, 15'inin kitap okumak, 23'ünün kitap ödünç almak, 15'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 29'unun yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 30'unun kitap okumak, 35'inin kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 47'sinin yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 23. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	8	3	4	23	7	2	2	17	66
erkek	9	5	9	27	20	5	9	26	110
Toplam	17	8	13	50	27	7	11	43	176

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde altıncı sırada;

kız öğrencilerin 8'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 17'sinin yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 9'unun araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 20'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 9'unun sosyalleşmek ve 26'sının yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 17'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 50'sinin kitap okumak, 27'sinin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 43'ünün yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 24. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	4	3	25	9	3	1	18	3	66
erkek	6	3	43	13	5	7	25	8	110
Toplam	10	6	68	22	8	8	43	11	176

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde yedinci sırada;

kız öğrencilerin 4'ünün araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 25'inin film izlemek, 9'unun kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 18'inin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

erkek öğrencilerin 6'sının araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 43'ünün film izlemek, 13'ünün kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 25'inin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 68'inin film izlemek, 22'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 43'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 25. Cinsiyete göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)

Cinsiyet	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
kız	3	4	22	0	4	1	32	0	66
erkek	3	6	28	1	4	6	54	5	107
Toplam	6	10	50	1	8	7	86	5	173

Cinsiyete göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde sekizinci ve son sırada;

kız öğrencilerin 3'ünün araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 22'sinin film izlemek, 4'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 32'sinin sosyalleşmek;

erkek öğrencilerin 3'ünün araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 28'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak, 54'ünün sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 6'sının araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 50'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 86'sının sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için geldiği görülmektedir.

Tablo 26. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	2	11	5	1	3	5	5	3	35
1. sınıf	4	23	0	0	4	6	2	2	41
2. sınıf	5	34	1	1	1	1	2	0	45
3. sınıf	2	21	2	0	1	1	3	0	30
4. sınıf	2	17	1	0	3	1	1	1	26
Toplam	15	106	9	2	12	14	13	6	177

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ilk sırada;

hazırlık okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 11'inin ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 4'ünün araştırma yapmak, 23'ünün ders çalışmak, 4'ünün kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 5'inin araştırma yapmak, 34'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek;

3. sınıf okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 21'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek;

4. sınıf okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 17'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 3'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 15'inin araştırma yapmak, 106'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 13'ünün sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 27. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	2	5	4	6	2	8	4	4	35
1. sınıf	8	8	3	5	9	8	0	0	41
2. sınıf	12	7	2	1	7	16	0	0	45
3. sınıf	8	3	1	2	1	13	1	1	30
4. sınıf	8	3	2	5	3	5	0	0	26
Toplam	38	26	12	19	22	50	5	5	177

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

hazırlık okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 6'sının kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 8'inin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 5'inin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak ve 8'inin ödev yapmak;

2. sınıf okuyanların 12'sinin araştırma yapmak, 7'sinin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak ve 16'sının ödev yapmak;

3. sınıf okuyanların 8'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 13'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 8'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak ve 5'inin ödev yapmak;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 38'inin araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 22'sinin kitap ödünç almak, 50'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 28. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	5	6	5	7	2	8	0	2	35
1. sınıf	10	3	2	5	9	7	2	3	41
2. sınıf	12	1	0	7	9	11	2	3	45
3. sınıf	9	1	1	2	7	5	1	4	30
4. sınıf	6	2	0	6	2	10	0	0	26
Toplam	42	13	8	27	29	41	5	12	177

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde üçüncü sırada;

hazırlık okuyanların 5'inin araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 10'unun araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 12'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 7'sinin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 11'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

3. sınıf okuyanların 9'unun araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 6'sının araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 6'sının kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 42'sinin araştırma yapmak, 13'ünün ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 29'unun kitap ödünç almak, 41'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 29. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	7	1	3	4	6	4	2	7	34
1. sınıf	7	2	0	4	6	8	1	13	41
2. sınıf	9	2	1	6	10	7	1	9	45
3. sınıf	2	1	0	4	7	5	1	10	30
4. sınıf	5	2	0	5	7	2	0	5	26
Toplam	30	8	4	23	36	26	5	44	176

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

hazırlık okuyanların 7'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 7'sinin yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 7'sinin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 4'ünün kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 13'ünün yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 9'unun araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 6'sının kitap okumak, 10'unun kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 9'unun yeni şeyler öğrenmek;

3. sınıf okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 4'ünün kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 10'unun yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 5'inin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 5'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 30'unun araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 36'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 44'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 30. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	4	2	4	3	7	4	2	8	34
1. sınıf	6	1	2	7	5	9	3	8	41
2. sınıf	1	0	3	12	10	6	0	13	45
3. sınıf	4	0	1	5	9	3	0	8	30
4. sınıf	3	0	1	3	4	4	1	10	26
Toplam	18	3	11	30	35	26	6	47	176

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde beşinci sırada;

hazırlık okuyanların 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 6'sının araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 9'unun ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 3'ünün film izlemek, 12'sinin kitap okumak, 10'unun kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak ve 13'ünün yeni şeyler öğrenmek;

3. sınıf okuyanların 4'ünün araştırma yapmak, 1'inin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 3'ünün araştırma yapmak, 1'inin film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 4'ünün ödev yapmak ve 1'inin sosyalleşmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 30'unun kitap okumak, 35'inin kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 47'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 31. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	5	2	2	8	9	1	3	4	34
1. sınıf	3	3	1	10	6	2	4	12	41
2. sınıf	6	2	5	13	5	0	2	12	45
3. sınıf	2	0	2	12	4	3	1	6	30
4. sınıf	1	1	3	7	3	1	1	9	26
Toplam	17	8	13	50	27	7	11	43	176

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde altıncı sırada;

hazırlık okuyanların 5'inin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 8'inin kitap okumak, 9'unun kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 3'ünün araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 10'unun kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 6'sının araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 13'ünün kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 2'sinin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek;

3. sınıf okuyanların 2'sinin araştırma yapmak, 2'sinin film izlemek, 12'sinin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 9'unun yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 17'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 50'sinin kitap okumak, 27'sinin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 43'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 32. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	4	2	7	6	2	2	5	6	34
1. sınıf	1	2	19	6	1	2	8	2	41
2. sınıf	1	1	19	5	1	1	14	3	45
3. sınıf	3	1	12	5	1	1	7	0	30
4. sınıf	1	0	11	0	3	2	9	0	26
Toplam	10	6	68	22	8	8	43	11	176

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde yedinci sırada;

hazırlık okuyanların 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 7'sinin film izlemek, 6'sının kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 19'unun film izlemek, 6'sının kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 8'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 19'unun film izlemek, 5'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 14'ünün sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

3. sınıf okuyanların 3'ünün araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 7'sinin sosyalleşmek;

4. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 11'inin film izlemek, 3'ünün kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak ve 9'unun sosyalleşmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 68'inin film izlemek, 22'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 43'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 33. Sınıflara göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)

Sınıf	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
hazırlık	5	5	4	0	4	2	12	1	33
1. sınıf	1	1	13	1	0	1	22	1	40
2. sınıf	0	0	16	0	2	3	23	0	44
3. sınıf	0	4	9	0	0	0	15	2	30
4. sınıf	0	0	8	0	2	1	14	1	26
Toplam	6	10	50	1	8	7	86	5	173

Öğrencinin okuduğu sınıfa göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde sekizinci ve son sırada;

hazırlık okuyanların 5'inin araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 4'ünün kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 12'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

1. sınıf okuyanların 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 1'inin kitap okumak, 1'inin ödev yapmak, 22'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

2. sınıf okuyanların, 16'sının film izlemek, , 2'sinin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak ve 23'ünün sosyalleşmek;

3. sınıf okuyanların 4'ünün ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 15'inin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

4. sınıf okuyanların 8'inin film izlemek, 2'sinin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 14'ünün sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 6'sının araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 50'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 86'sının sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 34. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (1. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	3	24	1	1	2	2	2	1	36
haftada 1	1	22	2	0	5	6	6	3	45
15 günde 1	1	17	0	0	2	1	0	1	22
ayda 1	1	8	0	0	1	0	1	0	11
işim düştükçe	9	35	6	1	2	5	4	1	63
Toplam	15	106	9	2	12	14	13	6	177

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığına göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ilk sırada;

günlük gelenlerin; 3'ünün araştırma yapmak, 24'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 1'inin araştırma yapmak, 22'sinin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 1'inin araştırma yapmak, 17'sinin ders çalışmak, 2'sinin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

ayda 1 gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 1'inin kitap ödünç almak ve 1'inin sosyalleşmek;

işim düştükçe kütüphaneye gelenlerin 9'unun araştırma yapmak, 35'inin ders çalışmak, 6'sının film izlemek, 1'inin kitap okumak, 2'sinin kitap ödünç almak, 5'inin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 15'inin araştırma yapmak, 106'sının ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 2'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 14'ünün ödev yapmak, 13'ünün sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 35. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (2. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	10	3	2	3	3	10	3	2	36
haftada 1	8	6	5	7	7	10	0	2	45
15 günde 1	6	5	1	0	1	9	0	0	22
ayda 1	1	1	1	2	0	6	0	0	11
işim düştükçe	13	11	3	7	11	15	2	1	63
Toplam	38	26	12	19	22	50	5	5	177

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

günlük gelenlerin; 10'unun araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 8'inin araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 6'sının araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak ve 9'unun ödev yapmak;

ayda 1 gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 2'sinin kitap okumak ve 6'sının ödev yapmak;

işin düştükçe kütüphaneye gelenlerin 13'ünün araştırma yapmak, 11'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 11'inin kitap ödünç almak, 15'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 38'inin araştırma yapmak, 26'sının ders çalışmak, 12'sinin film izlemek, 19'unun kitap okumak, 22'sinin kitap ödünç almak, 50'sinin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 36. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (3. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	6	4	4	8	3	8	0	3	36
haftada 1	10	5	2	10	11	3	1	3	45
15 günde 1	7	0	0	0	2	9	1	3	22
ayda 1	5	0	0	2	1	2	0	1	11
işim düştükçe	14	4	2	7	12	19	3	2	63
Toplam	42	13	8	27	29	41	5	12	177

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde üçüncü sırada;

günlük gelenlerin; 6'sının araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 8'inin kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 10'unun araştırma yapmak, 5'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 10'unun kitap okumak, 11'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 7'sinin araştırma yapmak, 2'sinin kitap ödünç almak, 9'unun ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek;

ayda 1 gelenlerin 5'inin araştırma yapmak, 2'sinin kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

işim düştükçe kütüphaneye gelenlerin 14'ünün araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 12'sinin kitap ödünç almak, 19'unun ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 42'sinin araştırma yapmak, 13'ünün ders çalışmak, 8'inin film izlemek, 27'sinin kitap okumak, 29'unun kitap ödünç almak, 41'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 12'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 37. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (4. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	5	0	0	5	10	6	0	10	36
haftada 1	10	4	1	5	5	10	2	8	45
15 günde 1	5	0	0	3	6	0	2	6	22
ayda 1	1	0	0	3	0	1	0	6	11
işim düştükçe	9	4	3	7	15	9	1	14	62
Toplam	30	8	4	23	36	26	5	44	176

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde ikinci sırada;

günlük gelenlerin; 5'inin araştırma yapmak, 5'inin kitap okumak, 10'unun kitap ödünç almak, 6'sının ödev yapmak ve 10'unun yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 10'unun araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 10'unun ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 8'inin yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 5'inin araştırma yapmak, 3'ünün kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 2'sinin sosyalleşmek ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek;

ayda 1 gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 3'ünün kitap okumak, 1'inin ödev yapmak ve 6'sının yeni şeyler öğrenmek;

işim düştükçe kütüphaneye gelenlerin 9'unun araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 15'inin kitap ödünç almak, 9'unun ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 14'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 30'unun araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 23'ünün kitap okumak, 36'sının kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 44'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 38. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (5. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	4	0	5	7	6	7	0	7	36
haftada 1	5	1	2	5	11	8	2	11	45
15 günde 1	1	1	0	6	5	2	0	7	22
ayda 1	2	0	1	0	5	1	0	2	11
işim düştükçe	6	1	3	12	8	8	4	20	62
Toplam	18	3	11	30	35	26	6	47	176

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde beşinci sırada;

günlük gelenlerin 4'ünün araştırma yapmak, 5'inin film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak ve 7'sinin yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin 5'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 2'sinin film izlemek, 5'inin kitap okumak, 11'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 6'sının kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak ve 7'sinin yeni şeyler öğrenmek;

ayda 1 gelenlerin 2'sinin araştırma yapmak, 1'inin film izlemek, 5'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

işi düştükçe kütüphaneye gelenlerin 6'sının araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 12'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 4'ünün sosyalleşmek ve 20'sinin yeni şeyler öğrenmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 18'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 30'unun kitap okumak, 35'inin kitap ödünç almak, 26'sının ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 47'sinin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 39. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (6. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	5	2	3	7	6	1	5	7	36
haftada 1	3	3	4	12	5	3	1	14	45
15 günde 1	1	1	1	9	5	1	2	2	22
ayda 1	1	1	0	4	4	0	0	1	11
işim düştükçe	7	1	5	18	7	2	3	19	62
Toplam	17	8	13	50	27	7	11	43	176

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde altıncı sırada;

günlük gelenlerin 5'inin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 3'ünün film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 6'sının kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 5'inin sosyalleşmek ve 7'sinin yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 3'ünün araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 4'ünün film izlemek, 12'sinin kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 1'inin sosyalleşmek ve 14'ünün yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 1'inin film izlemek, 9'unun kitap okumak, 5'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 2'sinin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

ayda 1 gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 4'ünün kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

iş düştükçe kütüphaneye gelenlerin 7'sinin araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 5'inin film izlemek, 18'inin kitap okumak, 7'sinin kitap ödünç almak, 2'sinin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek ve 19'unun yeni şeyler öğrenmek;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 17'sinin araştırma yapmak, 8'inin ders çalışmak, 13'ünün film izlemek, 50'sinin kitap okumak, 27'sinin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 11'inin sosyalleşmek ve 43'ünün yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 40. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (7. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	3	1	14	3	3	1	7	4	36
haftada 1	5	3	16	7	0	2	10	2	45
15 günde 1	1	0	12	4	1	1	3	0	22
ayda 1	0	0	3	0	0	1	6	1	11
işim düştükçe	1	2	23	8	4	3	17	4	62
Toplam	10	6	68	22	8	8	43	11	176

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde yedinci sırada;

günlük gelenlerin; 3'ünün araştırma yapmak, 1'inin ders çalışmak, 14'ünün film izlemek, 3'ünün kitap okumak, 3'ünün kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 7'sinin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek;

haftada 1 gelenlerin; 5'inin araştırma yapmak, 3'ünün ders çalışmak, 16'sının film izlemek, 7'sinin kitap okumak, 2'sinin ödev yapmak, 10'unun sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin; 1'inin araştırma yapmak, 12'sinin film izlemek, 4'ünün kitap okumak, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 3'ünün sosyalleşmek;

ayda 1 gelenlerin 3'ünün film izlemek, 1'inin ödev yapmak, 6'sının sosyalleşmek ve 1'inin yeni şeyler öğrenmek;

işi düştükçe kütüphaneye gelenlerin 1'inin araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 23'ünün film izlemek, 8'inin kitap okumak, 4'ünün kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 17'sinin sosyalleşmek ve 4'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 10'unun araştırma yapmak, 6'sının ders çalışmak, 68'inin film izlemek, 22'sinin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 8'inin ödev yapmak, 43'ünün sosyalleşmek ve 11'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 41. Kütüphaneyi kullanım sıklığına göre kütüphaneyi kullanım amaçları (8. Tercih)

Kütüphaneyi Kullanım Sıklığı	araştırma yapmak	ders çalışmak	film izlemek	kitap okumak	kitap ödünç almak	ödev yapmak	sosyalleşmek	yeni şeyler öğrenmek	Toplam
günlük	0	4	9	0	1	1	18	0	33
haftada 1	2	4	11	0	3	3	20	2	45

15 günde 1	0	0	7	1	0	0	14	0	22
ayda 1	0	0	6	0	1	0	4	0	11
işim düştükçe	4	2	17	0	3	3	30	3	62
Toplam	6	10	50	1	8	7	86	5	173

Öğrencinin kütüphaneye gelme sıklığının göre öğrencilerin kütüphaneyi kullanım amaçlarını sıralaması istenildiğinde sekizinci ve son sırada;

günlük gelenlerin 4'ünün ders çalışmak, 9'unun film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak, 1'inin ödev yapmak, 18'inin sosyalleşmek;

haftada 1 gelenlerin 2'sinin araştırma yapmak, 4'ünün ders çalışmak, 11'inin film izlemek, 3'ünün kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 20'sinin sosyalleşmek ve 2'sinin yeni şeyler öğrenmek;

15 günde 1 gelenlerin 7'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, ve 14'ünün sosyalleşmek;

ayda 1 gelenlerin 6'sının film izlemek, 1'inin kitap ödünç almak ve 4'ünün sosyalleşmek;

işim düştükçe kütüphaneye gelenlerin 4'ünün araştırma yapmak, 2'sinin ders çalışmak, 17'sinin film izlemek, 3'ünün kitap ödünç almak, 3'ünün ödev yapmak, 30'unun sosyalleşmek ve 3'ünün yeni şeyler öğrenmek için;

Ankete cevap veren öğrencilerin tamamı dikkate alındığında ise 6'sının araştırma yapmak, 10'unun ders çalışmak, 50'sinin film izlemek, 1'inin kitap okumak, 8'inin kitap ödünç almak, 7'sinin ödev yapmak, 86'sının sosyalleşmek ve 5'inin yeni şeyler öğrenmek için tercih ettikleri görülecektir.

Tablo 42. Yaşa göre kütüphane bilgisindeki engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Yaş	N	X	SS	F	p
Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller	18 yaş	12	3,6667	0,73855	0,924	0,450
	19 yaş	59	3,8983	0,66452		
	20 yaş	78	3,8761	0,64266		
	21 yaş	52	3,8782	0,61933		
	22 yaş ve üstü	69	3,7295	0,66243		
	Toplam	270	3,8346	0,65210		

Ankete katılanların yaşlarına göre kütüphane bilgisindeki farklılaşmaya yönelik analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller alt boyutu yaşa göre incelendiğinde, 18 yaş aritmetik ortalaması 3,6667, 19 yaş aritmetik ortalaması 3,8983, 20 yaş

aritmetik ortalaması 3,8761, 21 yaş aritmetik ortalaması 3,8782 ve 22 yaş ve üstü aritmetik ortalaması 3,7295 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=0,924$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından 19 yaş aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 43. Yaşa göre personel ile engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Yaş	N	X	SS	F	p
Personel ile ilgili engeller	18 yaş	12	3,9861	0,71583	0,675	0,610
	19 yaş	59	4,1186	0,48842		
	20 yaş	78	3,9709	0,54009		
	21 yaş	52	4,0128	0,71083		
	22 yaş ve üstü	69	3,9638	0,63649		
	Toplam	270	4,0101	0,59808		

Ankete katılanların yaşlarına göre personel ile ilgili engeller alt boyutundaki farklılaşmaya yönelik analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır. Personel ile ilgili engeller alt boyutu yaşa göre incelendiğinde, 18 yaş aritmetik ortalaması 3,9861, 19 yaş aritmetik ortalaması 4,1186, 20 yaş aritmetik ortalaması 3,9709, 21 yaş aritmetik ortalaması 4,0128 ve 22 yaş ve üstü aritmetik ortalaması 3,9638 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=0,675$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından 19 yaş aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 44. Yaşa göre duygusal engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Yaş	N	X	SS	F	p
Duygusal engeller	18 yaş	12	3,4000	0,56569	2,441	0,047
	19 yaş	59	3,2644	0,47335		
	20 yaş	78	3,1051	0,61894		
	21 yaş	52	2,9846	0,60306		
	22 yaş ve üstü	69	3,0986	0,55691		
	Toplam	270	3,1281	0,57457		

Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların yaşa göre duygusal engellerdeki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,047$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Yaş ile duygusal engeller düzeyinin hangi kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için Tukey analizi yapılmıştır.

Tablo 45. Yaş ile duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Yaş	(J) Yaş	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
-------	---------	---------	-----------------------------------	----	---

Duygusal engeller	18	19	0,13559	0,18003	0,944
		20	0,29487	0,17629	0,453
		21	0,41538	0,18207	0,154
		22 yaş ve üstü	0,30145	0,17782	0,439
	19	18	-0,13559	0,18003	0,944
		20	0,15928	0,09809	0,484
		21	0,27979	0,10814	0,076
		22 yaş ve üstü	0,16586	0,10081	0,470
	20	18	-0,29487	0,17629	0,453
		19	-0,15928	0,09809	0,484
		21	0,12051	0,10178	0,761
		22 yaş ve üstü	0,00658	0,09396	1,000
	21	18	-0,41538	0,18207	0,154
		19	-0,27979	0,10814	0,076
		20	-0,12051	0,10178	0,761
		22 yaş ve üstü	-0,11394	0,10440	0,811
	22 yaş ve üstü	18	-0,30145	0,17782	0,439
		19	-0,16586	0,10081	0,470
		20	-0,00658	0,09396	1,000
		21	0,11394	0,10440	0,811

Yaşa göre duygusal engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, farklılığın hangi kategoriden kaynaklandığı tespit edilememiştir.

Tablo 46. Yaşa göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Yaş	N	X	SS	F	p
Kütüphane yapısı ile ilgili engeller ile ilgili engeller	18 yaş	12	3,7222	0,57001	0,504	0,733
	19 yaş	59	3,7147	0,49233		
	20 yaş	78	3,6060	0,44759		
	21 yaş	52	3,5994	0,59616		
	22 yaş ve üstü	69	3,6280	0,63152		
	Toplam	270	3,6393	0,54158		

Yaşa göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller ile engellerdeki farklılaşmalara yönelik analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Kütüphane yapısı ile ilgili engeller alt boyutu yaşa göre incelendiğinde, 18 yaş aritmetik ortalaması 3,7222, 19 yaş aritmetik ortalaması 3,7147, 20 yaş aritmetik ortalaması 3,606, 21 yaş aritmetik ortalaması 3,5994 ve 22 yaş ve üstü aritmetik ortalaması 3,628 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri (f=0,504 ve p>.05) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar

karşılaştırıldığından 18 yaş aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 47. Yaşa göre mekanik engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Yaş	N	X	SS	F	p
Mekanik Engeller	18 yaş	12	3,5000	0,87905	2,170	0,073
	19 yaş	59	3,8644	0,70455		
	20 yaş	78	3,6197	0,68569		
	21 yaş	52	3,5385	0,82454		
	22 yaş ve üstü	69	3,5145	0,75231		
	Toplam	270	3,6253	0,75035		

Yaşa göre Mekanik/teknik engeller alt boyutundaki farklılaşmaya yönelik analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların Mekanik/teknik engeller alt boyutu yaşa göre incelendiğinde, 18 yaş aritmetik ortalaması 3,5, 19 yaş aritmetik ortalaması 3,8644, 20 yaş aritmetik ortalaması 3,6197, 21 yaş aritmetik ortalaması 3,5385 ve 22 yaş ve üstü aritmetik ortalaması 3,5145 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=2,17$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından 19 yaş aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 48. Sınıfa göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Sınıf	N	X	SS	F	p
Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller	hazırlık	74	3,9910	0,62659	2,079	0,084
	1. sınıf	55	3,8606	0,76360		
	2. sınıf	63	3,6825	0,61763		
	3. sınıf	40	3,8083	0,64885		
	4. sınıf	38	3,7719	0,53751		
	Toplam	270	3,8346	0,65210		

Katılımcılar sınıfa göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engellerdeki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller alt boyutu sınıfa göre incelendiğinde, hazırlık sınıfının aritmetik ortalaması 3,991, 1. sınıfın aritmetik ortalaması 3,8606, 2. sınıfın aritmetik ortalaması 3,6825, 3. sınıfın aritmetik ortalaması 3,8083 ve 4. sınıfın aritmetik ortalaması 3,7719 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=2,079$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı

bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından hazırlık aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 49. Sınıfa göre personel ile engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Sınıf	N	X	SS	F	p
Personel ile ilgili engeller	hazırlık	74	4,0113	0,58672	1,401	0,234
	1. sınıf	55	4,1424	0,67694		
	2. sınıf	63	3,8873	0,59007		
	3. sınıf	40	4,0458	0,55597		
	4. sınıf	38	3,9825	0,53803		
	Toplam	270	4,0101	0,59808		

Katılımcılar sınıfa göre personel ile ilgili engellerdeki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların personelle ilgili engeller alt boyutu sınıfa göre incelendiğinde, hazırlık sınıfının aritmetik ortalaması 4,0113, 1. sınıfın aritmetik ortalaması 4,1424, 2. sınıfın aritmetik ortalaması 3,8873, 3. sınıfın aritmetik ortalaması 4,0458 ve 4. sınıfın aritmetik ortalaması 3,9825 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri (f=1,401 ve p>.05) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından 1. sınıf aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 50. Sınıfa göre duygusal engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Sınıf	N	X	SS	F	p
Duygusal engeller	hazırlık	74	3,2703	0,50252	1,721	0,146
	1. sınıf	55	3,0727	0,65020		
	2. sınıf	63	3,0349	0,56744		
	3. sınıf	40	3,1000	0,61436		
	4. sınıf	38	3,1158	0,53551		
	Toplam	270	3,1281	0,57457		

Katılımcılar sınıfa göre duygusal engeller alt boyutundaki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların duygusal engeller alt boyutu sınıfa göre incelendiğinde, hazırlık sınıfının aritmetik ortalaması 3,2703, 1. sınıfın aritmetik ortalaması 3,0727, 2. sınıfın aritmetik ortalaması 3,0349, 3. sınıfın aritmetik ortalaması 3,1 ve 4. sınıfın aritmetik ortalaması 3,1158 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri (f=1,721 ve p>.05) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar

karşılaştırıldığından hazırlık aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 51. Sınıfa göre kütüphane yapısıyla engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Sınıf	N	X	SS	F	p
Kütüphane yapısı ile ilgili engeller ile ilgili engeller	hazırlık	74	3,7005	0,53206	1,574	0,182
	1. sınıf	55	3,7242	0,54170		
	2. sınıf	63	3,5180	0,44996		
	3. sınıf	40	3,5700	0,67999		
	4. sınıf	38	3,6711	0,51913		
	Toplam	270	3,6393	0,54158		

Katılımcılar sınıfa göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller alt boyutundaki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların kütüphane yapısı ile ilgili engeller alt boyutu sınıfa göre incelendiğinde, hazırlık sınıfının aritmetik ortalaması 3,7005, 1. sınıfın aritmetik ortalaması 3,7242, 2. sınıfın aritmetik ortalaması 3,518, 3. sınıfın aritmetik ortalaması 3,57 ve 4. sınıfın aritmetik ortalaması 3,6711 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=1,574$ $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından 1. sınıf aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 52. Sınıfa göre mekanik/teknik engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Sınıf	N	X	SS	F	p
Mekanik/teknik engeller	hazırlık	74	3,7568	0,78511	1,528	0,194
	1. sınıf	55	3,6970	0,86801		
	2. sınıf	63	3,5675	0,71590		
	3. sınıf	40	3,5625	0,61172		
	4. sınıf	38	3,4276	0,65736		
	Toplam	270	3,6253	0,75035		

Katılımcılar sınıfa göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmaya farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Katılımcıların Mekanik/teknik engeller alt boyutu sınıfa göre incelendiğinde, hazırlık sınıfının aritmetik ortalaması 3,7568, 1. sınıfın aritmetik ortalaması 3,697, 2. sınıfın aritmetik ortalaması 3,5675, 3. sınıfın aritmetik ortalaması 3,5625 ve 4. sınıfın aritmetik ortalaması 3,4276 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=1,528$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar

karşılaştırıldığından hazırlık aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 53. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Gelme Sıklığı	N	X	SS	F	p
Kütüphane Bilgisi	günlük	70	4,0714	0,56149	5,529	0,000
	haftada 1	67	3,8607	0,71339		
	15 günde 1	32	3,8854	0,59634		
	ayda 1	15	3,4222	0,62319		
	işim düşükçe	86	3,6744	0,63034		
	Toplam	270	3,8346	0,65210		

Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engellerdeki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,00$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığındaki farklılaşmanın kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engellerin hangi alt kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için aşağıdaki Tukey analizi yapılmıştır.

TUKEY ANALİZİ EKLENECEK

Tablo 54. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Sınıf	(J) sınıf	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engeller	hazırlık	1. sınıf	0,13038	0,11517	0,789
		2. sınıf	,30845*	0,11090	0,046
		3. sınıf	0,18266	0,12696	0,603
		4. sınıf	0,21906	0,12911	0,438
	1. sınıf	hazırlık	-0,13038	0,11517	0,789
		2. sınıf	0,17807	0,11938	0,569
		3. sınıf	0,05227	0,13443	0,995
		4. sınıf	0,08868	0,13647	0,967
	2. sınıf	hazırlık	-,30845*	0,11090	0,046
		1. sınıf	-0,17807	0,11938	0,569
		3. sınıf	-0,12579	0,13079	0,872
		4. sınıf	-0,08939	0,13288	0,962
	3. sınıf	hazırlık	-0,18266	0,12696	0,603
		1. sınıf	-0,05227	0,13443	0,995
		2. sınıf	0,12579	0,13079	0,872
		4. sınıf	0,03640	0,14655	0,999
	4. sınıf	hazırlık	-0,21906	0,12911	0,438
		1. sınıf	-0,08868	0,13647	0,967
		2. sınıf	0,08939	0,13288	0,962
		3. sınıf	-0,03640	0,14655	0,999

Sınıfa göre Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, Hazırlık ile 2. Sınıf arasında $p=,046$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 55. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engeller ile arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Gelme Sıklığı	N	X	SS	F	p
Personel ile ilgili engeller	günlük	70	4,2143	0,58023	3,713	0,006
	haftada 1	67	4,0060	0,58921		
	15 günde 1	32	3,9375	0,48221		
	ayda 1	15	3,7000	0,84797		
	işim düşükçe	86	3,9283	0,57083		
	Toplam	270	4,0101	0,59808		

Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engellerde farklılaşmaya ilişkin analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,006$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engellerin hangi kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için aşağıdaki Tukey analizi yapılmıştır.

Tablo 56. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Gelme Sıklığı	(J) Gelme Sıklığı	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
Personel	günlük	haftada 1	0,20832	0,10022	0,232
		15 günde 1	0,27679	0,12513	0,178
		ayda 1	,51429*	0,16683	0,019
		işim düştükçe	,28599*	0,09439	0,022
	haftada 1	günlük	-0,20832	0,10022	0,232
		15 günde 1	0,06847	0,12600	0,983
		ayda 1	0,30597	0,16749	0,360
		işim düştükçe	0,07768	0,09555	0,927
	15 günde 1	günlük	-0,27679	0,12513	0,178
		haftada 1	-0,06847	0,12600	0,983
		ayda 1	0,23750	0,18348	0,695
		işim düştükçe	0,00921	0,12142	1,000
	ayda 1	günlük	-,51429*	0,16683	0,019
		haftada 1	-0,30597	0,16749	0,360
		15 günde 1	-0,23750	0,18348	0,695
		işim düştükçe	-0,22829	0,16407	0,634
	işim düştükçe	günlük	-,28599*	0,09439	0,022
		haftada 1	-0,07768	0,09555	0,927
		15 günde 1	-0,00921	0,12142	1,000
		ayda 1	0,22829	0,16407	0,634

Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engeller alt boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,019$ ve günlük gelenler ile işi düştükçe gelenler arasında $p=,022$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 57. Kütüphaneye gelme sıklığına göre duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Gelme Sıklığı	N	X	SS	F	p
Duygusal Engeller	günlük	70	3,1457	0,62778	1,151	0,333
	haftada 1	67	3,2090	0,57570		
	15 günde 1	32	3,0438	0,47853		
	ayda 1	15	2,8933	0,53914		

	işim düştükçe	86	3,1233	0,56416		
	Toplam	270	3,1281	0,57457		

Katılımcılar kütüphaneye gelme sıklığına göre duygusal engeller alt boyutuna farklılaşmaya ilişkin analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır.

Duygusal engeller alt boyutu kütüphaneye gelme sıklığına göre incelendiğinde, günlük aritmetik ortalaması 3,1457, haftada 1 aritmetik ortalaması 3,209, 15 günde 1 aritmetik ortalaması 3,0438, ayda 1 aritmetik ortalaması 2,8933 ve işim düştükçe aritmetik ortalaması 3,1233 bulunmuştur. Hesaplanan f değeri ($f=1,151$ ve $p>.05$) düzeyinde anlamlı bulunamamıştır. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından haftada 1 aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 58. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Gelme Sıklığı	N	X	SS	F	p
Kütüphane Yapısı	günlük	70	3,8667	0,49927	8,362	0,000
	haftada 1	67	3,6841	0,52954		
	15 günde 1	32	3,4948	0,46660		
	ayda 1	15	3,1289	0,54828		
	işim düştükçe	86	3,5620	0,52459		
	Toplam	270	3,6393	0,54158		

Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller düzeylerine farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,00$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığı, kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için aşağıdaki Tukey analizi yapılmıştır.

Tablo 59. Kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısıyla ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Gelme Sıklığı	(J) Gelme Sıklığı	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
Kütüphane Yapısı	günlük	haftada 1	0,18259	0,08788	0,233
		15 günde 1	,37187*	0,10972	0,007
		ayda 1	,73778*	0,14629	0,000
		işim düştükçe	,30465*	0,08277	0,003

	haftada 1	günlük	-0,18259	0,08788	0,233
		15 günde 1	0,18929	0,11049	0,428
		ayda 1	,55519*	0,14687	0,002
		işim düştükçe	0,12206	0,08378	0,591
	15 günde 1	günlük	-,37187*	0,10972	0,007
		haftada 1	-0,18929	0,11049	0,428
		ayda 1	0,36590	0,16089	0,157
		işim düştükçe	-0,06722	0,10647	0,970
	ayda 1	günlük	-,73778*	0,14629	0,000
		haftada 1	-,55519*	0,14687	0,002
		15 günde 1	-0,36590	0,16089	0,157
		işim düştükçe	-,43313*	0,14387	0,024
	işim düştükçe	günlük	-,30465*	0,08277	0,003
		haftada 1	-0,12206	0,08378	0,591
		15 günde 1	0,06722	0,10647	0,970
		ayda 1	,43313*	0,14387	0,024

Kütüphaneye gelme sıklığına göre personel boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,007$, günlük gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,000$, günlük gelenler ile işi düştükçe gelenler arasında $p=,003$, haftada 1 ile ayda 1 gelenler arasında $p=,002$ ve işim düştükçe ve ayda 1 gelenler arasında $p=,024$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 60. Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Gelme Sıklığı	N	X	SS	F	p
Mekanik Teknik Engeller	günlük	70	3,8976	0,82315	6,303	0,000
	haftada 1	67	3,6791	0,65829		
	15 günde 1	32	3,3281	0,63639		
	ayda 1	15	3,0667	0,71631		
	işim düştükçe	86	3,5698	0,71296		
	Toplam	270	3,6253	0,75035		

Sonuçlar incelendiğinde katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller düzeylerine farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,000$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Bu farklılığın hangi kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için aşağıdaki Tukey analizi yapılmıştır.

Tablo 61. Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Gelme Sıklığı	(J) Gelme Sıklığı	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
Mekanik Teknik Engeller	günlük	haftada 1	0,21851	0,12347	0,393
		15 günde 1	,56949*	0,15416	0,002
		ayda 1	,83095*	0,20554	0,001
		işim düştükçe	,32785*	0,11629	0,041
	haftada 1	günlük	-0,21851	0,12347	0,393
		15 günde 1	0,35098	0,15523	0,161
		ayda 1	,61244*	0,20635	0,027
		işim düştükçe	0,10934	0,11772	0,886
	15 günde 1	günlük	-,56949*	0,15416	0,002
		haftada 1	-0,35098	0,15523	0,161
		ayda 1	0,26146	0,22605	0,776
		işim düştükçe	-0,24164	0,14959	0,489
	ayda 1	günlük	-,83095*	0,20554	0,001
		haftada 1	-,61244*	0,20635	0,027
		15 günde 1	-0,26146	0,22605	0,776
		işim düştükçe	-0,50310	0,20214	0,096
	işim düştükçe	günlük	-,32785*	0,11629	0,041
		haftada 1	-0,10934	0,11772	0,886
		15 günde 1	0,24164	0,14959	0,489
		ayda 1	0,50310	0,20214	0,096

Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,002$, günlük gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,001$, günlük gelenler ile işi düştükçe gelenler arasında $p=,041$ ve haftada 1 gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,027$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 62. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane bilgisinden kaynaklı engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Bölüm	N	X	SS	F	p
Kütüphane bilgisinden kaynaklı engeller	mühendislik	159	3,8260	0,66544	0,228	0,923
	yaşam ve doğa bilimleri	38	3,8684	0,66005		
	mimarlık	21	3,8095	0,55349		
	insan ve toplum bilimleri	16	3,7292	0,65793		
	yönetim bilimleri	36	3,8981	0,66102		
	Toplam	270	3,8346	0,65210		

Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller alt boyutuna farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller alt boyutu ile Bölüm kategorileri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ($f=0,228$ ve $p>.05$) bulunamamıştır.

Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller alt boyutu öğrencilerin okudukları fakülteye göre incelendiğinde, mühendislik fakültesi aritmetik ortalaması 3,826, yaşam ve doğa bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,8684, mimarlık fakültesi aritmetik ortalaması 3,8095, insan ve toplum bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,7292 ve yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,8981 bulunmuştur. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 63. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre personelle ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Bölüm	N	X	SS	F	p
Personel ile ilgili engeller	mühendislik	159	4,0539	0,65568	1,272	0,281
	yaşam ve doğa bilimleri	38	3,9737	0,49703		
	mimarlık	21	3,7540	0,53908		
	insan ve toplum bilimleri	16	3,9479	0,62869		
	yönetim bilimleri	36	4,0324	0,40004		
	Toplam	270	4,0101	0,59808		

Öğrencilerin okudukları fakülteye göre personelle ilgili engeller alt boyutuna farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler kategorileri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ($f=1,272$ ve $p>.05$) bulunamamıştır.

Personelle ilgili engeller alt boyutu öğrencilerin okudukları fakülteye göre incelendiğinde, mühendislik fakültesi aritmetik ortalaması 4,0539, yaşam ve doğa bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,9737, mimarlık fakültesi aritmetik ortalaması 3,754, insan ve toplum bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,9479 ve yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 4,0324 bulunmuştur. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından mühendislik aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 64. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre duygusal engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Bölüm	N	X	SS	F	p
Duygusal engeller	mühendislik	159	3,1069	0,55974	2,093	0,082
	yaşam ve doğa bilimleri	38	2,9632	0,63392		
	mimarlık	21	3,2095	0,63711		
	insan ve toplum bilimleri	16	3,3875	0,63021		
	yönetim bilimleri	36	3,2333	0,46721		
	Toplam	270	3,1281	0,57457		

Öğrencilerin okudukları fakülteye göre duygusal engeller alt boyutuna farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ($f=2,093$ ve $p>.05$) bulunamamıştır.

Duygusal engeller alt boyutu öğrencilerin okudukları fakülteye göre incelendiğinde mühendislik fakültesi aritmetik ortalaması 3,1069, yaşam ve doğa bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 2,9632, mimarlık fakültesi aritmetik ortalaması 3,2095, insan ve toplum bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,3875 ve yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,2333 bulunmuştur. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından insan ve toplum bilimleri fakültesi aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 65. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Bölüm	N	X	SS	F	p
Kütüphane yapısı ile ilgili engeller	mühendislik	159	3,6872	0,55488	2,761	0,028
	yaşam ve doğa bilimleri	38	3,5833	0,54076		
	mimarlık	21	3,4524	0,51409		
	insan ve toplum bilimleri	16	3,3229	0,58204		
	yönetim bilimleri	36	3,7361	0,41091		
	Toplam	270	3,6393	0,54158		

Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin okudukları fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,028$, $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphane yapısı ile ilgili engeller düzeyinin hangi kategorilerden kaynaklandığını belirlemek için aşağıdaki Tukey analizi yapılmıştır.

Tablo 66. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren Tukey analizi

Boyut	(I) Fakülte	(J) Fakülte	Ortalamalar arasındaki fark (I-J)	SH	p
Kütüphane Yapısı	mühendislik	yaşam ve doğa bilimleri	0,10388	0,09654	0,819
		mimarlık	0,23483	0,12413	0,324
		insan ve toplum bilimleri	0,36430	0,14022	0,074
		yönetim bilimleri	-0,04890	0,09868	0,988
	yaşam ve doğa bilimleri	mühendislik	-0,10388	0,09654	0,819
		mimarlık	0,13095	0,14537	0,896
		insan ve toplum bilimleri	0,26042	0,15933	0,477
		yönetim bilimleri	-0,15278	0,12434	0,735
	mimarlık	mühendislik	-0,23483	0,12413	0,324
		yaşam ve doğa bilimleri	-0,13095	0,14537	0,896
		insan ve toplum bilimleri	0,12946	0,17741	0,949
		yönetim bilimleri	-0,28373	0,14680	0,303
	insan ve toplum bilimleri	mühendislik	-0,36430	0,14022	0,074
		yaşam ve doğa bilimleri	-0,26042	0,15933	0,477
		mimarlık	-0,12946	0,17741	0,949
		yönetim bilimleri	-0,41319	0,16063	0,079
	yönetim bilimleri	mühendislik	0,04890	0,09868	0,988
		yaşam ve doğa bilimleri	0,15278	0,12434	0,735
		mimarlık	0,28373	0,14680	0,303
		insan ve toplum bilimleri	0,41319	0,16063	0,079

Fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, farklılığın hangi kategoriden kaynaklandığı tespit edilememiştir.

Tablo 67. Öğrencilerin okuduğu fakülteye göre mekanik/teknik engeller arasındaki farklılaşmayı gösteren anova analizi

Boyut	Bölüm	N	X	SS	F	p
Mekanik/teknik engeller	mühendislik	159	3,6336	0,79743	0,972	0,423
	yaşam ve doğa bilimleri	38	3,4890	0,79274		
	mimarlık	21	3,6310	0,67370		
	insan ve toplum bilimleri	16	3,4688	0,77929		
	yönetim bilimleri	36	3,7986	0,45833		
	Toplam	270	3,6253	0,75035		

Öğrencilerin okudukları fakülteye göre mekanik/teknik engeller alt boyutuna farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, mekanik/teknik engeller alt boyutu ile Bölüm kategorileri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ($f=0,972$ ve $p>.05$) bulunamamıştır.

Mekanik/teknik engeller alt boyutu öğrencilerin okudukları fakülteye göre incelendiğinde mühendislik fakültesi aritmetik ortalaması 3,6336, yaşam ve doğa bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,489, mimarlık fakültesi aritmetik ortalaması 3,631, insan ve toplum bilimleri fakültesi

aritmetik ortalaması 3,4688 ve yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalaması 3,7986 bulunmuştur. Aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığından yönetim bilimleri fakültesi aritmetik ortalamasının diğerlerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

SONUÇ

Ankete katılan öğrencilerin (%13.3+%16.7) %30 u misafir kullanıcıların kütüphaneyi kullanmalarından dolayı rahatsızlık duymam ifadesini kesinlikle katılmıyorum veya katılmıyorum olarak cevaplamıştır. Öğrencilerin %27.4 ü bu konuda kararsız olduklarını belirtmişlerdir, geriye kalan % 42.6'sı ise misafir kullanıcıların kütüphaneyi kullanmalarından dolayı rahatsızlık duymadıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrencilere kütüphaneyi kullanma amaçları sorulduğunda ilk sırada ders çalışmayı, ikinci sırada ödev yapmayı, üçüncü sırada araştırma yapmayı, dördüncü sırada yeni şeyler öğrenmeyi, beşinci sırada kitap ödünç almayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

En fazla birinci veya ikinci sınıftan öğrenciler, kütüphaneyi ders çalışmak ve araştırma yapmak amacıyla kullanmaktadır, en fazla mühendislik fakültesi ile yaşam ve doğa bilimleri fakültesi bu amaçla kullanmaktadır.

Öğrencilerin kütüphaneye yönelik bilgilerini veya bilgilenme ihtiyacını veya kütüphanenin yapısı ve personelle olan etkileşimi etkilemektedir.

Yaşa göre duygusal engellerdeki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,047$ ve $p<.05$) bulunmuştur.

Katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engellerdeki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,00$ ve $p<.05$) bulunmuştur.

Katılımcıların okudukları sınıfa göre kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller ile ilgili engellerdeki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,00$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphane bilgisinden kaynaklanan engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, hazırlık ile 2. Sınıf arasında $p=,046$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engellerde farklılaşmaya ilişkin analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,006$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personelle ilgili engeller alt boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,019$ ve günlük gelenler ile işi düşükçe gelenler arasında $p=,022$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller düzeylerine farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,00$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığına göre personel boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,007$, günlük gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,000$, günlük gelenler ile işi düşükçe gelenler arasında $p=,003$, haftada 1 ile ayda 1 gelenler arasında $p=,002$ ve işim düşükçe ve ayda 1 gelenler arasında $p=,024$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Katılımcıların kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller düzeylerine farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,000$ ve $p<.05$) bulunmuştur. Kütüphaneye gelme sıklığına göre mekanik/teknik engeller boyutundaki farklılaşmanın hangi kategorilerden kaynaklandığı araştırıldığında, günlük gelenler ile 15 günde 1 gelenler arasında $p=,002$, günlük gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,001$, günlük gelenler ile işi düşükçe gelenler arasında $p=,041$ ve haftada 1 gelenler ile ayda 1 gelenler arasında $p=,027$ düzeyinde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin okudukları fakülteye göre kütüphane yapısı ile ilgili engeller arasındaki farklılaşmaya analiz sonuçları incelendiğinde, değişkenler arasında anlamlı farklılıklar ($p=0,028$, $p<.05$) bulunmuştur.